



Lokaal Educatieve Agenda Meierijstad

2026-2030
Gemeente Meierijstad



Inhoud

1. Inleiding	3
2. De uitgangspunten	4
3. Het kader	5
4. Ons programma	7
5. Betrokken partners	17
6. Organisatiestructuur en werkwijze	19
7. Bekostiging.....	21
8. Bijlagen.....	25
Pijler 1 Focus op taal	25
Pijler 2 Gezonde groei.....	27
Pijler 3 Samen ruimte bieden aan talent	29

1. Inleiding

In gemeente Meierijstad geloven wij in gelijke kansen voor iedereen en vinden wij dat alle jeugdigen hun talenten volledig moeten kunnen ontwikkelen. Dit lukt alleen als we samenwerken vanuit het netwerk rond het kind en de jongere: met ouders, scholen, kinderopvang, zorgpartners, welzijnsorganisaties én de gemeenschap. Door als gelijkwaardige partners de handen ineen te slaan, met openheid, vertrouwen en het besef dat ieder zijn eigen waardevolle expertise inbrengt, spelen we beter en sneller in op complexer wordende vraagstukken in gezinnen en in de samenleving.

We zien kinderen en hun ouders als volwaardige gesprekspartners: we praten niet óver hen, maar mét hen. Ook het netwerk rond het kind – familie, burens, vrijwilligers en professionals – betrekken we actief, want: *It takes a village to raise a child*. We beseffen dat gelijke kansen nastreven ook ongelijk investeren betekent: daar waar achterstanden of kwetsbaarheden groter zijn, zetten we méér in. Dit doen we doelgericht, met oog voor de lokale situatie in buurten en wijken. We normaliseren ondersteuningsbehoeften waar mogelijk en zorgen dat kleine zorgen klein blijven. Preventie en vroegtijdige signalering vormen de basis van ons handelen, dicht bij de leefwereld van kinderen – al vanaf vóór de geboorte tot en met 23 jaar. Kort samengevat streven we het volgende na:

“Alle kinderen en jongeren in Meierijstad groeien in veiligheid op tot geschoolde, gezonde, zelfstandige en zelfbewuste volwassenen die maatschappelijk betrokken zijn.”

We gaan uit van drie pijlers die leidend zijn in alles wat we doen:

1. Focus op taal
2. Aandacht voor gezonde groei
3. Samen ruimte bieden aan talent

We sturen op de dingen die er écht toe doen en beleggen alle acties binnen een van de drie pijlers. We leggen eigenaarschap voor het realiseren van de ambities per pijler bij de mensen in het primaire proces. Zo vertalen we onze ambitie naar concrete acties en resultaten en bouwen we met elkaar aan een toekomst waarin alle kinderen en jongeren in Meierijstad tot hun recht komen. Samen maken we het verschil!

2. De uitgangspunten

We streven naar een sterke basis voor een veilige, stabiele, brede én gezonde ontwikkeling van alle kinderen en jongeren. De volgende uitgangspunten liggen als belangrijke waarden onder onze ambitie, onder de drie pijlers en onder alles wat we doen.

Gelijkwaardig partnerschap

Vanuit gelijkwaardig partnerschap werken we samen mét ouders aan het stimuleren en ondersteunen van de ontwikkeling van het kind. We zien de informatie en inzichten van ouders over hun kind als een toegevoegde waarde voor de begeleiding van het kind.

Normaliseren

We normaliseren het gedrag van kinderen en jongeren of situaties en beschouwen dit in eerste instantie niet als problematisch of afwijkend. Passende hulp blijft beschikbaar voor degenen die dit nodig hebben.

Preventief vanuit een ketenaanpak

Door samen met de partners de handen ineen te slaan, bereiken we ouders en jonge kinderen in kwetsbare situaties zo vroeg mogelijk. Zo werken we preventief vanuit een ketenaanpak, voorkomen we dat problemen escaleren en zware interventies of dure jeugdhulp nodig is.

3. Het kader

Onze Lokaal Educatieve Agenda geeft sturing aan ons beleid rond voor- en vroegschoolse opvang, onderwijs en jeugd. Dit sluit aan bij de taken die op grond van de diverse landelijke wet- en regelgeving op ons rusten. Een korte toelichting op het kader.

Rechten van de mens

In Meierijstad hechten we aan de Universele Verklaring van de Rechten van de Mens (UVRM). Deze beschrijft dat iedereen, overal ter wereld, dezelfde basisrechten heeft.

“Iedereen heeft recht op leven, vrijheid en veiligheid, en niemand mag worden mishandeld of gemarteld. Iedereen moet gelijk worden behandeld door de wet en recht hebben op een eerlijk proces. Mensen mogen hun mening vrijuit uiten, hun eigen geloof kiezen en stemmen in verkiezingen. Ook hebben mensen recht op onderwijs, werk, een eerlijk salaris, sociale zekerheid en vrije tijd.”

Deze rechten gelden voor iedereen, altijd en als gemeente moeten we er samen voor zorgen dat deze rechten worden gerespecteerd. De rechten van de mens vormen dan ook de basis in deze LEA.

Rechten van het kind

Op grond van internationale verdragen heeft ieder kind in Nederland recht op onderwijs in een inclusief onderwijssysteem. Alle kinderen moeten zich thuis en veilig voelen op opvang en school en waar mogelijk samen naar opvang of school kunnen gaan – ongeacht hun achtergrond of ondersteuningsbehoefte. Het belang van het kind en het recht op een zo volledig mogelijke ontwikkeling in een ononderbroken lijn en ontplooiing komt voorop te staan. We creëren passende ondersteuning voor alle kinderen en jongeren van 0 tot 23 jaar. Ieder kind kan zo thuis nabij mogelijk leren en zijn talenten ontwikkelen. Hiermee willen we de kinderen voorbereiden op het vinden van hun eigen zelfstandige en zinvolle plaats in de maatschappij, zodat ze vanuit goed burgerschap kunnen en willen bijdragen aan die maatschappij.

Wettelijk kader¹

Het hebben van een Lokaal Educatieve Agenda en het voeren van periodiek overleg met schoolbesturen en andere betrokken (onderwijs)partners is een wettelijke verplichting voor gemeenten. Vanuit de Wet op het Onderwijsachterstandenbeleid is wettelijk de dialoog verankerd tussen de LEA-partners. Minimaal eenmaal per jaar moeten gemeenten een LEA-overleg organiseren met de houders van kinderopvangorganisaties, schoolbesturen po en vo en andere onderwijs- en opvoedingspartners. Dit LEA-overleg is gericht op afspraken maken en meetbare doelen formuleren over de volgende thema's:

- Bestrijden van onderwijsachterstanden
- Voorkomen van segregatie
- Bevorderen van integratie
- Afstemming van toelatings- en inschrijvingsprocedures.

Het vve-overleg is een bijzonder onderdeel van het LEA-overleg. Hierop is aanvullende regelgeving van toepassing. Gemeenten zijn, naast dit overleg, ook verplicht om afspraken te maken over de volgende onderwerpen:

- De doelgroep definitie
- De toeleiding
- De doorgaande lijn
- De resultaten van vroegschoolse educatie.

Verder moeten gemeenten ervoor zorgen dat er in de gemeente voldoende voorschoolse voorzieningen zijn voor kinderen met een risico op een onderwijsachterstand.

Gemeentelijk kader

Naast het wettelijk kader, ligt er ook gemeentelijk beleid ten grondslag aan de inhoud van deze LEA. De volgende beleidsstukken² hebben een directe koppeling:

- Document *Thuis in Meierijstad* – Mijlpalen 2023-2026
- *Programma Sociaal Domein*
- *Regionaal Beleidsprogramma jeugdhulp* NOB 2024-2028
- Sociaal Werk Meierijstad:
 - *Deelopdracht 1 Centrum Jeugd en Gezin (CJG)* (in ontwikkeling)
 - *Deelopdracht 4 en 5 Gezinsaanpak, VVE en laaggeletterdheid*
 - *Deelopdracht 6, 7 en 13 Samen sterk – Krachtige wijken en buurten*
- Toekomstvisie Meierijstad 2040

¹Er zijn verschillende wetten waar deze LEA betrekking op heeft. In bijlage 2 zijn de relevante passages uit de Wet OKE (ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie), Wet IKK, de Wet primair onderwijs, de Wet voortgezet onderwijs, de Wet passend onderwijs en de Jeugdwet opgenomen.

²Zie bijlagen.

4. Ons programma³

Onze ambitie

“In Meierijstad maken we ons samen hard voor een samenleving waarin iedereen zich welkom voelt, ertoe doet en mee kan doen. We streven naar gelijke kansen voor iedereen. Vanuit een doorlopende ontwikkellijn bereiken we gelijkwaardigheid en inclusie: ieder kind heeft gelijke toegang tot onderwijs en zorg en daarmee gelijke kansen en iedere jongere in Meierijstad verlaat het onderwijs met een startkwalificatie. Er is vanuit preventief oogpunt – reeds voor de zwangerschap - aandacht voor de leefomgeving van een gezin, ouder en kind: thuis in het gezin of in de wijk, in de kinderopvang of op school. We hebben vanuit vertrouwen in de eigen ontwikkelkracht van elk kind aandacht voor de cognitieve-, de sociaal-emotionele en voor de gezonde ontwikkeling.”

De pijlers

Vanuit deze ambitie richten we ons op drie pijlers:

Pijler 1	Focus op taal
Pijler 2	Aandacht voor gezonde groei (jij als individu)
Pijler 3	Ruimte bieden aan talent (jij in de maatschappij)

³ Zie ook document *Toekomstvisie Meierijstad*.

In Meierijstad willen we dat iedereen een leven lang mee kan doen. Goede taalvaardigheden zijn een belangrijke voorwaarde voor ‘meedoen’, zowel op school als in het dagelijkse leven. Daarom willen we dat iedereen de Nederlandse taal zo optimaal mogelijk gebruikt, zowel mondeling als schriftelijk. Hoe doen we dat?

We bieden:

- Taalontwikkeling in een doorgaande lijn
- VVE van hoge kwaliteit
- NT2 en Nieuwkomersonderwijs
- Tutoring

Taalontwikkeling in een doorgaande lijn

Reeds in de baarmoeder herkennen baby's geluiden en stemmen en worden de eerste stappen rond taalontwikkeling gezet. Onze *Focus op taal* start daarom al vroeg: vanaf vóór de geboorte werken we structureel en in een ononderbroken, doorgaande lijn samen met ouders en ketenpartners aan de taalontwikkeling van kinderen en jongeren, zodat elke jongere op minimaal niveau 2F het onderwijs verlaat. Ouders zijn de bron van de taalontwikkeling van hun kind. Daarom zorgen we ervoor dat ook de taalontwikkeling van zoveel mogelijk anderstalige of taalzwakkere ouders gestimuleerd wordt, bijvoorbeeld via ‘het Taalhuis’.

VVE van hoge kwaliteit

Voor- en vroegschoolse educatie van hoge kwaliteit is cruciaal voor de ontwikkeling van jonge kinderen en speelt een belangrijke rol in het doorbreken van de vicieuze cirkel van armoede en sociale uitsluiting. Kinderen die opgroeien in kwalitatief goede opvang ontwikkelen betere taal-, denk- en sociale vaardigheden, hebben een grotere kans op een goede start op de basisschool en bouwen een veilige band op met pedagogisch medewerkers, wat belangrijk is voor hun hechting. Daarnaast leren kinderen in de opvang omgaan met anderen, wat hun sociale ontwikkeling versterkt. Daarom streven we naar vve van hoge kwaliteit in een doorgaande lijn. Vier keer per jaar vindt er samen met de opvang- en onderwijspartners een vve-overleg plaats, geïnitieerd door de gemeente. We stellen de volgende speerpunten centraal:

- Een dekkend aanbod van voorschoolse voorzieningen
- Een passende doelgroep definitie
- Grip op toeleiding en bereik
- Grip op kwaliteit en resultaat
- Een duidelijke doorgaande lijn in voor-en vroegschoolse educatie

⁴Zie ook documenten:

- *Thuis in Meierijstad* – Mijlpalen 2023-2026, hoofdstuk 4
- Sociaal Werk Meierijstad *Deelopdracht 4 en 5*

Omdat we een belangrijke plaats inneemt in de LEA, volgt hierop een korte toelichting.

- Een dekkend aanbod van voorschoolse voorzieningen

De komende jaren doen we er alles aan om een dekkend aanbod van voorschoolse voorzieningen (zoals kinderopvang, peuteropvang en gastouderopvang), voldoende voorschoolse kindplaatsen én een evenredige spreiding ervan te realiseren.

- Een passende doelgroep definitie

Gemeenten hanteren een zogenoemde doelgroep definitie om te bepalen welke kinderen in aanmerking komen voor vve. Zo'n doeldefinitie gaat uit van achtergrondkenmerken van de ouders en/of de peuter, zoals opleidingsniveau van de ouder(s) of primaire verzorger(s). Dergelijke achtergrondkenmerken geven een indicatie over de risico's op een onderwijsachterstand, waardoor extra inzet via vve te rechtvaardigen is. In Meierijstad geldt de volgende doelgroep definitie:

- Er is sprake van een (dreigende) achterstand op sociaal-emotioneel gebied op basis van het balansmodel van Bakker;
- Er is sprake van een (dreigende) ontwikkelachterstand bij het kind, gerelateerd aan een taal- en/of leerachterstand. De taalontwikkeling is nog niet voldoende volgens het van Wiechenschema;
- Signalering van risicoleerlingen door pedagogisch medewerker op basis van KIIJK!;
- Er is sprake van schuldenproblematiek;
- Kinderen zijn nieuwkomers.

- Grip op toeleiding en bereik⁵

We willen zoveel mogelijk jonge kinderen (en hun ouders) bereiken. Vanuit de doelgroep definitie hebben en houden we zo goed mogelijk inzicht in het bereik en non-bereik. Afstemming tussen de betrokken partijen is essentieel. De doelstelling in Meierijstad is om het bereik te verhogen naar 97 procent⁶, zodat zoveel mogelijk kinderen de ondersteuning ontvangen die ze nodig hebben.

- Grip op resultaat

Binnen de voor- en vroegscholen werken we resultaatgericht aan het ontwikkelen van de taal, waardoor er optimaal zicht is op de ontwikkeling(skansen) van de kinderen. Dit betekent dat we doelgericht, systematisch en cyclisch bezig zijn met de taalontwikkeling van het kind. Voor- en vroegschool:

- Zijn geschoold voor en werken met een erkend VE-programma.
- Gebruiken een passend kindvolgsysteem.
- Zorgen samen voor een warme overdracht van voor- naar vroegschool.

⁴Bereik betreft het aantal kinderen dat daadwerkelijk deelneemt aan voorschoolse educatie, non-bereik het aantal kinderen dat *niet* deelneemt.

⁵Landelijk bereikcijfer is 80%.



- Een duidelijke doorgaande lijn in voor-en vroegschoolse educatie

In hun ontwikkeling en groei krijgen kinderen en hun ouders te maken met verschillende overgangsmomenten, bijvoorbeeld de stap van kinderopvang naar groep 1 of de stap van groep 2 naar groep 3. Met een duidelijke doorgaande lijn in de voor- en vroegschoolse educatie laten we de ontwikkeling van jonge kinderen en de overgang van voor- naar vroegschool zo vloeiend mogelijk en zonder hiaten verlopen. Voor- en vroegschool maken zowel beleidsmatig als meer uitvoerend afspraken en zorgen ervoor dat alle partijen in een optimale samenwerking het pedagogisch klimaat en het educatief handelen op elkaar afstemmen en dat leerstof en resultaten goed op elkaar aansluiten. Zo bereiken we dat zoveel mogelijk kinderen zonder ontwikkelachterstand een sterke start kunnen maken in groep 3.

NT2 en Nieuwkomersonderwijs

Ook Meierijstad heeft te maken met een gevarieerde populatie nieuwkomers, zoals statushouders, vluchtelingen, arbeidsmigranten en expats. Vanuit de huidige onrust in de wereld voelen we voor de lange termijn een opdracht om nieuwkomers te verwelkomen en hen een goede start te geven. Nieuwkomers hebben vaak een andere moedertaal en Nederlands als tweede taal. Meierijstad heeft vanuit kinderopvang en onderwijs aandacht voor tweetalig opvoeden en biedt expliciet via bijvoorbeeld tutoring en taal- en schakelklassen alle kinderen en jongeren de kans om zich de Nederlandse taal (en cultuur) eigen te maken. Wat bieden we?

0-4 jaar	4-6 jaar	(4) -6-12 jaar	12-15 jaar en 15-18 jaar
Stromen in, in de kinderopvanglocaties in de gemeente, bij voorkeur in de ve-locaties.	Stromen in: • of in de kleutergroepen po, bij voorkeur op vroegscholen met ve-aanbod en tutoring; • of op een nieuwkomerslocatie	Twee locaties (De Horizon en 't Talent) dompelen de kinderen (40 weken) onder in de Nederlandse taal en cultuur, zodat de groep kan instromen in regulier onderwijs.	ISK bij Fioretti College (12-15 jaar) en bij KWI College (15-18 jaar). Doelgroep leert in anderhalf tot twee jaar alles over Nederland; de taal (begrijpen, spreken, lezen en schrijven) de cultuur en de maatschappij.

De kinderen die vanuit een nieuwkomerslocatie instromen in het reguliere onderwijs worden ambulant begeleid door de 'mobiele brigade'.

Tutoring

Sinds enkele jaren draait op de groepen 1-2 van bijna alle basisscholen de tutoring. De tutoring geeft een impuls aan de taalontwikkeling van jonge kinderen met een taalachterstand in de kleuterklas en draagt vanuit een directe samenwerking tussen gemeenten, kinderopvang en onderwijs bij aan gelijke kansen voor alle kinderen in Meierijstad. Vanuit deze tutoring stimuleren we de taalontwikkeling van jonge, anderstalige of taalzwakke kinderen (van 4 tot 7 jaar) zodanig dat zij zonder of met zo min mogelijk taalachterstand kunnen starten in groep 3. In de praktijk krijgen de kinderen in kleine groepjes extra ondersteuning en uitdaging op het gebied van taal.

Het opgestelde document *Kwaliteitskader Tutoring* biedt een overkoepelend raamwerk en schept duidelijkheid in proces, aanpak en invulling van de tutoring en geeft op die manier richting aan de kwaliteit en aan de missie om binnen Meierijstad zoveel mogelijk kinderen zonder taalachterstand te laten starten in groep 3.

Pijler 2

Aandacht voor gezonde groei⁷

Alle kinderen in Meierijstad moeten zich veilig én gezond kunnen ontwikkelen, zowel thuis als op opvang en school. Ze gaan zoveel mogelijk samen naar opvang of school, ongeacht hun ondersteuningsbehoefte of achtergrond. De omgeving waarin een kind wordt geboren en zich ontwikkelt, vormt het fundament voor de rest van zijn leven. Vroeg – al vóór de geboorte - signaleren waar ouders en kind kwetsbaar zijn, is belangrijk. Vooral dan kunnen we - door vroegtijdig betrokken te zijn - gezonde groei stimuleren en problemen voorkomen en bouwen we samen aan een gezonde generatie in de maatschappij van morgen.

Hoe geven we deze pijler vorm?

- Stevige lokale teams
- Een gezonde, actieve toekomst voor iedereen
- Stimuleren van schoolaanwezigheid
- Inclusie

Stevige lokale teams

Sinds de transitie van de jeugdzorg is het uitgangspunt: één gezin, één plan, één regisseur. Daarvoor zijn meetbare, gezamenlijke afspraken en een proactieve houding van alle betrokkenen nodig, altijd met het kind en diens behoeften centraal. Binnen Meierijstad willen we in eerste instantie voorkomen dat problemen ontstaan en zetten we sterk in op preventie. Als er toch hulp nodig is, willen we kinderen en jongeren zo thuisnabij mogelijk, met de juiste ondersteuning en goede zorg, onderwijs en kinderopvang bieden. Een deel van deze ondersteuning wordt door de school georganiseerd, in samenwerking met het samenwerkingsverband. Wanneer er ook sprake is van zorg of ondersteuning in de thuissituatie, of wanneer het gaat om niet-schoolse hulp (zoals gedragsproblematiek), dan is afstemming nodig met een sociaal team. Hierbij wordt ook gekeken naar de mogelijkheden zoals beschreven in het preventief jeugdbeleid, de inzet van het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG), jongerenwerk en/of andere betrokken partners. Daarnaast zijn bij deze samenwerking ook betrokken:

- Jongerenwerk
- CJG op school (voorheen: aansluitfunctionaris)
- Jeugdgezondheidszorg
- Schoolmaatschappelijk werk
- Een flexibele schil via Verbinding Plus
- Collectief aanbod op school
- Individuele jeugdhulp
- Zorgadviesteam

⁷Zie ook de documenten:

- *Thuis in Meierijstad – Mijlpalen 2023-2026* (hoofdstuk 5 (punt *Sport*), hoofdstuk 6, hoofdstuk 7 (punt *Gezondheid*)).
- *Toekomstvisie Meierijstad* (onderdeel 3.4)
- *Regionaal Beleidsprogramma jeugdhulp*.

De medewerkers van de gemeente gaan uit van de zogenaamde ‘Samenwerkwijze’⁸, een praktische werkwijze waarbij inwoners samen met hun eigen netwerk en met beroepskrachten oplossingen vinden voor hulpvragen.

Een gezonde, actieve toekomst voor iedereen⁹

Fysieke activiteit is cruciaal voor de ontwikkeling, gezondheid en het welzijn. Meierijstad zet daarom in op een gezonde, actieve toekomst voor alle inwoners. Door gezond gedrag en beweging op een aantrekkelijke, toegankelijke en integrale manier al vanaf jonge leeftijd te bevorderen, draagt de gemeente bij aan een duurzame fysieke, gezonde en sociale ontwikkeling van alle inwoners.

Stimuleren van schoolaanwezigheid

Het verzuim onder leerlingen van 4 tot 23 jaar is niet alleen landelijk, maar ook binnen onze gemeente een belangrijk aandachtspunt. Landelijk maar ook binnen Meierijstad is de focus verlegd naar een positieve insteek: in plaats van de focus op verzuim, stimuleren we schoolaanwezigheid. Binnen onze regio’s zijn routekaarten ontwikkeld die nadruk leggen op het stimuleren van schoolaanwezigheid. Tevens is er een beweging ingezet om niet langer het onderscheid te maken tussen ongeoorloofd en geoorloofd verzuim, maar in beide gevallen zo snel mogelijk te signaleren (bij opvallend verzuim) en preventief te handelen. Samenwerking is cruciaal om de signalen vroegtijdig op te vangen en passende ondersteuning te kunnen bieden. Vanuit een hechte samenwerking tussen onderwijs, jeugdgezondheidszorg en leerplicht zorgen we ervoor dat de verzuimcijfers in beeld zijn, oorzaken van verzuim besproken worden en bedenken we acties om het verzuim te doen dalen.

Inclusie¹⁰

Binnen Meierijstad staan we ervoor dat alle kinderen, inclusief degenen met lichamelijke of verstandelijke beperkingen, ontwikkelingsachterstanden, gedrags- of emotionele problemen, of specifieke leerproblemen, thuis nabij en samen naar school kunnen gaan. Iedereen hoort erbij en voelt zich thuis in Meierijstad. We kennen en waarderen elkaar, ook buiten de eigen wijk, taal, cultuur of gewoonte. Dit is helaas niet altijd vanzelfsprekend. Om inclusie mogelijk te maken, is dan ook een sterke samenwerking tussen kinderopvang, schoolbesturen, samenwerkingsverbanden en de gemeente essentieel.

⁸ Meer informatie via <https://samenwerkwijze.nl>.

⁹ Zie ook document *Toekomstvisie Meierijstad*, onderdeel 3.9, 4.10.

¹⁰ Zie ook document *Toekomstvisie Meierijstad*, onderdeel 3.2, 4.2

Pijler 3 Samen ruimte bieden aan talent¹¹

Onderwijs, overheid, bedrijfsleven en maatschappelijke organisaties staan ten dienste van de ontwikkeling van talenten van kinderen en dienen de toekomstige behoeften van de arbeidsmarkt in onze gemeente. Alle kinderen en jongeren moeten zo thuisnabij mogelijk leren, hun talenten kunnen ontwikkelen, doorstromen naar het vervolgonderwijs en een passende plaats vinden in het arbeidsveld. Vanuit die gedachte willen we alle kinderen en jongeren voorbereiden op een zelfstandige en zinvolle plaats in de maatschappij.

In Meierijstad bieden we op de volgende manieren ruimte aan talent:

- Talentontwikkeling in een doorgaande lijn
- Ons leren is betekenisvol
- Beroepsgericht onderwijs staat hoog op de agenda
- We stimuleren actief burgerschap

Talentontwikkeling in een doorgaande lijn¹²

Een brede ontwikkeling van talenten is essentieel voor kinderen en jongeren, al vanaf jonge leeftijd tot aan de volwassenheid, maar ook nog daarna. Wij vinden dat ieder kind - naast het zich eigen maken van de basisvaardigheden reeds vanaf jonge leeftijd de ruimte moet krijgen om 'een eigen leerweg' te kunnen volgen. Ook praktische, creatieve, kritische, sociale en analytische talenten zijn belangrijk in onze maatschappij en in het latere leven van een mens. Door samen met de scholen aandacht te geven aan verschillende vormen van talent, willen we bereiken dat alle kinderen in Meierijstad zich gezien en gewaardeerd voelen en zich breed kunnen ontwikkelen. Dit versterkt hun zelfvertrouwen en motivatie om te leren. Een brede ontwikkeling helpt jongeren ook om hun eigen interesses en sterke kanten te ontdekken. Het vergroot hun kansen op een betekenisvolle plek in de samenleving. Zo bouwen we samen aan een toekomst waarin iedereen gezien wordt en mee kan doen op zijn eigen manier.

Ons leren is betekenisvol

Betekenisvol leren betreft het leren op een manier en vanuit een context die voor kinderen en jongeren relevant en waardevol is. Er is sprake van een verbinding met de praktijk, en van actieve en maatschappelijke betrokkenheid in het leerproces. Leerlingen begrijpen waarom ze iets leren en hoe het in hun dagelijks leven van toepassing is. Betekenisvol leren stimuleert leerlingen om kritisch na te denken, problemen te analyseren en oplossingen te bedenken, waardoor dieper begrip kan ontstaan. In Meierijstad stimuleren we betekenisvol leren en werken de scholen en de praktijk samen met de leerlingen aan betekenisvolle opdrachten. Dit gebeurt vanuit een context die relevant en waardevol is en aansluit bij de praktijk van alledag, zodat de leerlingen begrijpen waarom ze iets leren en vanuit intrinsieke motivatie *willen* leren. Zo ontdekken ze wat er op de werkvloer speelt en gevraagd wordt, en tevens wat van belang is voor een realistische loopbaanoriëntatie. Dit biedt een goede voorbereiding op de toekomstige arbeidsmarkt en op een duurzame participatie in het arbeidsproces.

¹¹Zie ook documenten *Thuis in Meierijstad – Mijlpalen 2023-2026*, hoofdstuk 4.

¹²Zie ook document *Toekomstvisie Meierijstad*, onderdeel 3.5, 4.5.



Beroepsgericht onderwijs staat hoog op de agenda¹³

Als gemeente dragen we bij aan de leefbaarheid van Meierijstad, door het aantrekkelijk maken van het woon-, leef- en werkklimaat. Daarnaast ondersteunen we het geluk, welzijn en participatie van mensen in de arbeidscontext. Ons bedrijfsleven en organisaties in diverse sectoren hebben dringend goed geschoold en passend personeel nodig. In Meierijstad willen we vanuit een samenwerking tussen onderwijs, ondernemers en overheid (de drie o's) leerlingen op een speelse en betekenisvolle manier kennis laten maken met diverse bedrijven en sectoren en hen helpen een bewuste keuze te maken voor het vervolgonderwijs en hun latere werkveld. Daarnaast willen we hen vanuit onderwijs en ontwikkeling toerusten op een wereld die snel en onvoorspelbaar verandert, want: de banen van de toekomst vragen om de medewerker van de toekomst.

¹³Zie ook document *Thuis in Meierijstad* – Mijlpalen 2023-2026, hoofdstuk 4.

We stimuleren actief burgerschap¹⁴

Goed burgerschap omschrijven wij als actief meedoen aan de samenleving. Je respecteert de wetten en regels die er gelden en behandelt anderen met respect, ongeacht hun afkomst, geloof of mening. Ook verantwoordelijkheid nemen voor je eigen gedrag en een bijdrage leveren aan een prettige en veilige leefomgeving voor iedereen hoort hierbij. Je bent betrokken bij maatschappelijke kwesties, helpt anderen en houdt rekening met het milieu. Ook sta je open voor verschillende meningen en culturen.

De kinderopvang en school zijn volgens ons belangrijke oefenplaatsen waar kinderen en jongeren ontdekken dat samenleven zich op allerlei niveaus en in allerlei gemeenschappen afspeelt: fysiek en digitaal, lokaal, nationaal en mondiaal. Onder andere hier kunnen ze leren ze hoe zij zich verhouden tot mensen met andere opvattingen dan zij en hoe ze op een respectvolle wijze omgaan met verschillen tussen mensen. Door te reflecteren op wat hen drijft als persoon en wat hun normen en waarden zijn, verkennen leerlingen hoe ze zelf willen en kunnen bijdragen aan de samenleving.



¹⁴Zie ook document Toekomstvisie Meierijstad, onderdeel 4.3.

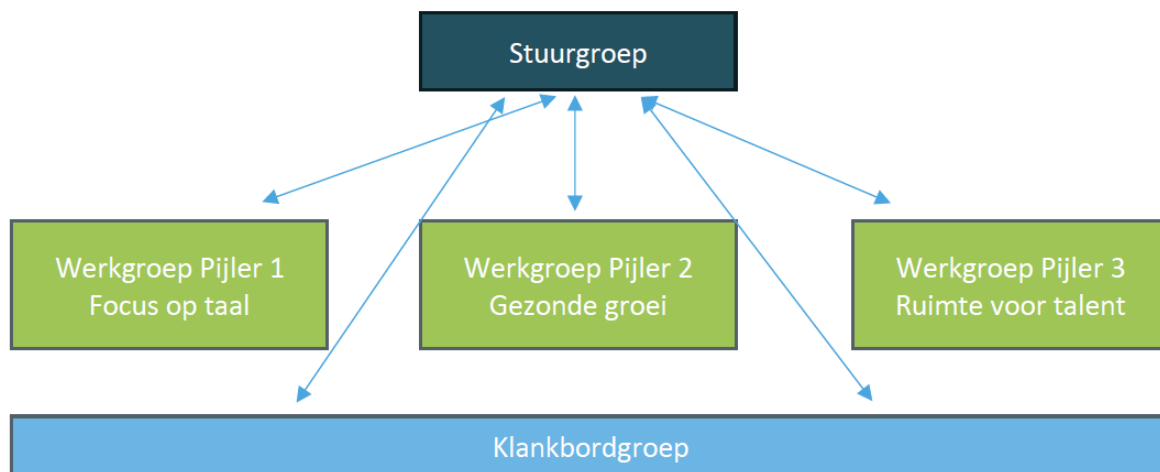
5. Betrokken partners

De komende jaren kiezen wij ervoor om vanuit een hechte ketensamenwerking met alle onderstaande partners onze LEA-agenda vorm te geven en uit te voeren.

SECTOR	ORGANISATIE
OVERHEID	Gemeente Meierijstad Regionaal Bureau Leerplicht
ONDERWIJS	Primair onderwijs • SKOPOS • SAAM • Verdi Onderwijs Voortgezet onderwijs • Schijndel: Elde College, sector VMBO/PRO en sector (T)VWO/HAVO • Veghel: Fioretti College en Zwijsen College Overige onderwijspartners • HUB Noord-Brabant locatie Veghel • Koning Willem I College Samenwerkingsverbanden • 30.05 De Meierij po en vo • 30.06 Brabant Noordoost po en vo
KINDEROPVANG/ VVE	Aanbieders VVE • Verdi Start • 't Kroontje • De Verbinding • De Plu Aanbieders kinderopvang VVE coördinator

PARTNERS GEZONDHEIDSZORG/ WELZIJN	Consulenten Jeugd/ Sociaal team • Veghel • Schijndel • Sint-Oedenrode GGD Hart voor Brabant Centrum Jeugd en Gezin • Veghel • Schijndel • Sint-Oedenrode Maatschappelijke partners • Sociaal Werk Meierijstad • Farent • Lumens • MEE
OVERIGE PARTNERS	Bibliotheek Kennisgroep jeugd en onderwijs (Adviesraad Sociaal Domein) Aanbieders van jeugdhulp

6. Organisatiestructuur en werkwijze



Stuurgroep

De stuurgroep stuurt in grote lijnen de ontwikkeling en uitvoering van de LEA aan. De stuurgroep stuurt de werkgroepen aan en beoordeelt de projectdoelstelling en het projectresultaat. De projectleider coördineert het project, plant afspraken, monitort de voortgang et cetera.

In de stuurgroep zitten circa 5 tot 6 personen, vanuit elke partnerorganisatie één persoon:

- 1 bestuurder vanuit kov
- 1 bestuurder vanuit po
- 1 bestuurder vanuit vo/ mbo
- 1 bestuurder vanuit GGD
- 1 bestuurder vanuit NOBB en Sociaal Werk Meierijstad
- Wethouder Onderwijs en Wethouder Jeugd
- 1 projectleider vanuit gemeente

Werkgroepen

In elke werkgroep zitten mensen vanuit verschillende partnerorganisaties, en met name de mensen die dagelijks in de praktijk staan. Op deze manier kunnen we in elke werkgroep vanuit een ketensamenwerking aandacht besteden aan de betreffende pijler. Per pijler bekijken we wie er in welke werkgroep zitting heeft. Het is mogelijk dat enkele personen in meerdere werkgroepen zitting hebben. In de werkgroepen zullen per pijler en per deelonderwerp doelen, resultaten en acties opgesteld worden, welke na goedkeuring door de stuurgroep gefaseerd over de komende LEA-periode uitgevoerd worden.

Doelstellingen en verantwoording

De werkgroepen werken onder supervisie van de stuurgroep de betreffende pijler verder uit, zodanig dat er per pijler concrete onderwerpen benoemd en beschreven zijn, er per onderwerp meetbare en haalbare doelstellingen geformuleerd worden en er concrete acties gekoppeld worden aan de onderwerpen en de doelstellingen.

Klankbordgroep

De klankbordgroep geeft (via beleidsmedewerkers onderwijs) advies en feedback aan de stuurgroep. Ook de klankbordgroep bestaat uit personen die vanuit verschillende disciplines samen met elkaar de uitwerkingen bekijken, suggesties geven, kritische vragen stellen en reflecteren op de plannen.

Frequentie organisatie bijeenkomsten

De groepen komen meerdere keren per jaar bijeen.

In onderstaand schema is weergegeven hoe de frequentie van de bijeenkomsten eruitzien.

Wie	Frequentie
Werkgroepen	1 keer per kwartaal
Stuurgroep	1 keer per kwartaal
Klankbordgroep	1 keer per half jaar
Groot LEA bijeenkomst	1 keer per jaar

7. Bekostiging

De bekostiging van ons beleid gebeurt vanuit verschillende geldstromen.

- Middelen voor het Onderwijsachterstandenbeleid
- Middelen voor Peuteropvang gelden (Asscher middelen)
- Middelen vanuit SPUK/GALA
- Rijksmiddelen

Middelen Onderwijsachterstandenbeleid (OAB)

Het ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap (OCW) biedt gemeenten en schoolbesturen jaarlijks financiële middelen (een geormerkte subsidie) om onderwijsachterstanden te bestrijden en te voorkomen. Over deze geormerkte bedragen leggen we verantwoording af. Gemeente Meierijstad ontvangt jaarlijks middelen vanuit het Rijk voor de bestrijding van onderwijsachterstanden. De verdeling van de middelen was afgelopen jaren tot nu als volgt:

Meierijstad	Achterstandsscore	OAB-Budget
2023	2.695,03	€ 1.767.696
2024	2.756,28	€ 1.828.372
2025	2.808,35	€ 1.757.639 (voorlopig)
2026	2.779.680 (voorlopig, gemiddelde van 2024-2025)	€ 1.721.904

Bron CBS: Achterstandsscores per gemeente

Bekostiging Pijler 1

Binnen pijler 1 lopen op dit moment de volgende projecten:

Project	Doelgroep	Budget	Bekostigingswijze
Kansrijke start	-9 mnd tot 2 jaar	€ 86.190	SPUK/GALA
Deelopdracht 4 Sociaal werk (Toeleiding VE en Voorlees/doorleesexpress Sint-Oedenrode en Schijndel	1,5 tot 4 jaar	€ 87.507	OAB-gelden – deelopdracht 4
Voorschoolse educatie	2,5 tot 4 jaar	€ 1003.286	OAB-gelden/Peutergelden
Tutoring	4 t/m 6 jaar	€ 160.100	OAB-gelden
Voorleesexpress Veghel	2 tot 8 jaar	€ 32.663	OAB-gelden
Doorleesexpress Veghel	8 t/m 12 jaar	€ 4.209	OAB-gelden
Nieuwkomersonderwijs	7 t/m 12 jaar	€ 451.000 (totaal voor twee voorzieningen)	OAB-gelden
ISK	12 tot 15 jaar	Rijksbekostiging	Rijksbekostiging
ISK	15 t/m 18 jaar	Rijksbekostiging	Rijksbekostiging
Jongerenwerk (deelopdracht 3 SWM)	12 t/m 23 jaar	€ 1.243.862,11* complete budget jongerenwerk, niet alleen voor onderwijs bedoeld.	Structurele middelen
TOP klassen Nederlands	VO	€ 6.500	Onderwijsmiddelen
NT2 klassen Nederlands	VO	€ 40.000	Onderwijsmiddelen
Dyslexie begeleiding	VO	€ 40.000	Onderwijsmiddelen
TOP Klassen Nederlands Zwijsen	VO	€ 6.500	Onderwijsmiddelen
Uitbreiding leesonderwijs	VO	€ 10.000	Onderwijsmiddelen
NT2 begeleiding	VO	€ 16.000	Onderwijsmiddelen
Inzet excellentieprogramma's	VO	€ 18.000	Onderwijsmiddelen
Realiseren 2 leeslokalen	VO	€ 15.000	Onderwijsmiddelen
Realiseren van leesclubs in de school	VO	€ 4.600	Onderwijsmiddelen
Samenwerking met bibliotheek	VO	Ntb	Rijksmiddelen
Dyslexiebegeleidng	VO	€ 2.700	Onderwijsmiddelen

Bekostiging Pijler 2

Project	Doelgroep	Budget	Bekostigingswijze
CJG op school	4-18 jaar	€ 242.660	Structurele middelen
Jongerenwerk op school	12-23 jaar	1.243.862,11* complete budget voor al het jongerenwerk	Structurele middelen
Verbinding plus in de 3 kernen	4-12 jaar	€ 30.000 SKOPOS € 30.000 Verdi (st. Oedenrode) € 60.000 (SAAM en Verdi) max bedragen*	Gemeente
Onderwijszorgarrangementen zoals zorg in de klas (ind trajecten)	4-12 jaar	€ 110.000	Rijksmiddelen
Schoolmaatschappelijk werk 3 vo scholen	12-18 jaar	€ 92.515	Gemeente
Schoolmaatschappelijk werk op ebc noord	4-12 jaar	€ 46.258	Gemeente
Sport: combinatiefunctionarissen	0-18 jaar	Totaal is €427.632,- hierin zitten ook cultuurcoaches, sportcoaches senioren, volwassenen, uniek, leefstijl, beleid	Combinatiefunctie regeling. Nu opgenomen in brede spuk (gala)
Sport: 2+1+2	4-12 jaar	Inzet coördinator Daarnaast incidentele middelen uit rijksregelingen en activiteiten budget sportstimulering (€ 10.000, -)	Activiteiten budget is structureel
Transformatieve school, veilig klimaat, normatief kader	VO	€110.000	Middelen vanuit school
Training sociale vaardigheden leerlingen	VO	€10.000	Middelen vanuit school
Training Krachtgericht didactisch coachen	VO	€15.000	Middelen vanuit school
Training Psych	VO	€ 10.000	Middelen vanuit school
Faalangstreducatietraining/ over de streep	VO	€ 5.000	Middelen vanuit school

Bekostiging Pijler 3

Project	Doelgroep	Budget	Bekostigingswijze
Verdi Avontuur	4-12 jaar	€ 90.000	Verdi
Let's play and learn	4-12 jaar	n.b.	SKOPOS/ Gemeente incidenteel in 2024
Talentlessen Fioretti Brugklas	12-14 jaar	€ 80.000	Fioretti
Maak er werk van cursus PrO	VO	€ 25.000	ESF+ en subsidie rijk
Talentklas groep 7/8	Groep 7-8	€ 8.000	Middelen vanuit school
Talent ontwikkeling	4-12	€ 15.000	Middelen vanuit school
Klassenverkleining Verdi	4-12 jaar	€ 490.000	OAB-rijksmiddelen
Meer begaafdheid Verdi	4-12 jaar	€ 65.000	OAB-rijksmiddelen
TriO	VO-PO	n.b.	Rijksmiddelen

8. Bijlagen

Pijler 1 Focus op taal

Pijler 1 Focus op taal	Actiepunten	Kartrekker	Wanneer uitvoeren?			
	Hoe komen we daar?	Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Doelstellingen en resultaat						
Taalontwikkeling in een doorgaande lijn						
Duidelijkheid over de subsidiëring van deze pijler	Alle gelden in een overzicht zetten en delen	Gemeente Meierijstad / Joanne van E	x			
Leren van elkaars kennis en kunde	Good practices beschrijven en delen met elkaar / allgedaagse afstemming/ intervisie bijeenkomsten/ VVE coordinator - overkoepelend informatie delen/ VVE overleg als agendapunt (Heb ik iets uit te wisselen). Bibliotheek informatie delen in VVE overleg als gastspreker. VVE coaches betrekken bij het ontvangen van de informatie. Excel document opstellen met alle VVE coaches om informatie kunnen delen	Gemeente Meierijstad / Joanne van E	x			
Met elkaar in gesprek (blijven) om de doorgaande lijn te borgen.	Bruggen tussen verschillende instellingen / structureel overleg in alle lagen / thema voor stuurgroep.	alle partijen binnen Meierijstad	x	x	x	x
Beschrijven wat we willen met partners buiten de LEA						
• Logopedie • Dyslexie • Kentalis (Taalburg - TOS) • Kwetternest (Uden) • HUB	Korte lijnen. Ervoor zorgen dat informatie beschikbaar is en weten waar je informatie kunt ophalen. Sociaal team gemeente. Elkaar opzoeken om informatie op te halen. IB'er bij onderwijs. Via peuteropvang GGD betrekken. Samenwerkingsverband benaderen.		x	x	x	x
Verhogen taalniveau van ouders (anderstalig, lage SES, Expats) NT2 maar ook N	Begeleiding van ouders door Next move projects. Begeleiding daarna. Verwijzing digitaalhuis. Spreekuur in de bibliotheek. Inzet van sleutelpersonen. Skopos taalcafé uitbreiding naar tweede locatie. Uitbreiding naar 't Talent. Verhogen van ouderbetrokkenheid overkoepelend op dit thema. Intakegesprekken uitbreiden bij deze doelgroepen (aansluiting VVE coordinator). bij overdrachten blijven investeren in gesprekstechnieken. Vanuit Welzijn ouders ook betrekken bij externe initiatieven. Hulp bij begeleiding. Regie theater bijeenkomst (Diana)		x	x	x	x
VVE van hoge kwaliteit						
Dekkend aanbod voorschoolse voorzieningen	Indeling groepen. Zijn alle groepen nodig of kunnen we daar in schuiven. Jaarlijks op VVE agenda om te kunnen volgen wat de aantallen doen versus de	Alle VVE partners	x	x	x	x
Passende en eenduidige doelgroepdefinitie opstellen	Vergelijking brede versus reguliere doelgroepdefinitie. (2024 - 12,4 % sociaal emotioneel / Spraak-taal 78%, nieuwkomers 5,6%/ kijk 3,6% .) 2025 volgt / vergelijking daarna met CBS cijfers en ontvangsten gelden	GGD maakt een vergelijking	x	x		
Grip op toeleiding en bereik (100% bereik)	VVE rapportage vanuit GGD agenderen op VVE overleg	gemeente	x	x	x	x
Grip op resultaat	Doelgericht en cyclisch werken implementeren. Hulp bij data en duiden.			x	x	x
Grip op resultaat	Meer begeleiding (o.a. hulp bij data en duiden).			x	x	x
Grip op resultaat	Alternatief zoeken voor de BCO monitor?	Gemeente benaderen inspectie		x	x	x
Duidelijke doorgaande lijn in we			x	x	x	x
Verkenning VVE in dagopvang	Onderzoeken wat de mogelijkheden en consequenties zijn	Alle VVE partners		x	x	x

NT2 en Nieuwkomersonderwijs						
Harmoniseren van de afspraken rond Nieuwkomersonderwijs po tussen Verdi, SAAM, SKOPOS en gemeente	Gesprekken zijn ingepland met LOWAN er komt een voorstel met diverse scenario's. Deze scenario's worden voorgelegd aan de stuurgroep	Gemeente Meierijstad	x			
Inzicht krijgen in aanbod nieuwkomers op po en vo + volwassenen	Meenemen in bovenstaande			x	x	x
Sociale kaart opstellen rondom NT2 gezinnen (NMP/Welzijn)	Schijndel is in kaart. Andere kernen in kaart brengen. Voorbeeld Schijndel gebruiken. Digitaal invullen. Eerste kwartaal 2026			x	x	x
Uitspraak pilot Tolken telefoon + bekostiging	Schriftelijk onderbouwing essentie tolken telefoon en voorleggen aan stuurgroep. Afspraken rondom gebruik en bekostiging. Waar ligt de behoefte.	alle partners		x		
Overgang nieuwkomersonderwijs naar regulier po, vo, mbo in kaart brengen	Benoemen in groot voorstel		x			
Opvangen fluctuaties in leerlingaantallen	Een flexibele pool opzetten			x	x	x
Professionaliseren leerkrachten en docenten op gebied van NT2				x	x	x
Taaltutoring						
Passende en eenduidige doelgroepdefinitie opstellen	Doelgroepdefinitie koppelen aan kwaliteitskader Tutoring		x			
Een definitief en gedragen kwaliteitskader:						
• Niveau van de tutor (MBO 3 of 4?)						
• Doelgroep						
• Inzet LOGO 3000						
• Groepsgrootte						
• Afstemming aanbod tijdens tutoring	We zijn met elkaar in gesprek. De afspraken worden vastgelegd in het kwaliteitskader Tutoring		x	x	x	x
Kwaliteit en eenduidige aanpak van de tutoring borgen	Startbijeenkomsten organiseren voor de tutores, coaches		x			
Kwaliteit en eenduidige aanpak van de tutoring borgen	1 a 2 keer per jaar intervisiebijeenkomsten organiseren		x	x	x	x
Kwaliteit en eenduidige aanpak van de tutoring borgen	Nascholing op gebied van taalontwikkeling Jonge Kind, OGW4D		x	x	x	x
Duidelijkheid over de financiering van de tutoring	Jaarlijks vaststellen van de beschikbare middelen / subsidies		x	x	x	x

Pijler 2 Gezonde groei

Pijler 2 Gezonde groei	Actiepunten	Kartrekker	Wanneer uitvoeren?			
Doelstellingen en resultaat	Hoe komen we daar?	Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Samenwerken met alle partners	Actiepunten					
Er is één ondersteuningsstructuur voor heel Meierijstad, gedragen door alle ketenpartners.	*document "Versterken samenwerking onderwijs en jeugdhulp" in Meierijstad breed maken voor de gehele gemeente.	Alle partners. Graag tegenlezen	x uitwerken	x in werking		
CJG op school' is zichtbaar op alle scholen po en vo	Implementatie plan, eerste half jaar 2026. Ook weer een verwijziging naar het document "Versterken samenwerking onderwijs en jeugdhulp"	Gemeente Paul en Rianne		x eerste half jaar 2026		
Uitvoering geven aan pva Regionale samenwerking onderwijs-jeugdhulp	Conceptstuk 'Samenwerking' moet regionaal besloten worden	Rianne Gemeente		x		
De gezamenlijke visie rond 'normaliseren' wordt door alle ketenpartners gedragen en uitgedragen.	Ketenpartners stellen gezamenlijke visie en uitgangspunten vast (Wat vinden we normaal in Meierijstad) en verspreiden dit binnen de organisaties. (staat een onderdeel vermeld in "Versterken samenwerking onderwijs en jeugdhulp in	Alle partners		x	x	x
Een gezonde en actieve toekomst voor iedereen	Actiepunten	Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Alle kinderen en jongeren groeien zowel fysiek als mentaal in goede gezondheid op.	Opstellen sociale kaart alle sportmogelijkheden in Meierijstad (incl sport mogelijkheden voor kinderen met een beperking). Sociale kaart staat "Sport.meierijstadbeweegt.nl." Uitbreiding uniek sporten en uniek zwemmen wordt nog gerealiseerd. Sjors sportief benoemen. Beschrijven welke initiatieven er zijn.	Marlies, beleidsmedewerker sport. Gemeente Meierijstad	x	x		
	2+1+2 bewegen opbouwen op school. 2+1+2 wordt verder uitgerold. De skillsbox worden uitgereikt aan school en er wordt een vragenlijst ingevuld door school. Signalerende rol door ontwikkeling programma MQ scan (motorische	Marlies, beleidsveld sport, gemeente Meierijstad	x	x		
	De 20 minuten beeld/boek-20 seconden in de verte kijken -2 uur buiten spelen regel in het dagschema/dagritme. 20-20-2 regel wordt bij het onderwijs en bij ouders als bewustwording onder de aandacht	GGD bekijkt wat er gedeeld kan worden aan informatie aan ouders	x	x		
	Elke school heeft een gezond-trakteren-beleid		x	x	x	x

Aandacht voor school aanwezigheid	Actiepunten	Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Elke school heeft een uitvoerbaar protocol over school aanwezigheid	Gemeente faciliteert een GGD-arts / VPL voor verzuimbegeleiding. Gesprekken worden gedaan door jeugdartsen bij PO en bij VO door jeugdverpleegkundige.					
Gemeente en scholen hebben inzicht in de verzuimcijfers en in de oorzaken van verzuim.	Elke school verzamelt en analyseert de thuiszitters per halfjaar bij het swv.	scholen	x	x	x	x
Elke school hanteert een registratieprotocol bij verzuim.		scholen	x	x	x	x
De wettelijke kaders rond onderwijs zijn bekend bij ouders en leerlingen		scholen	x	x	x	x
Leerplicht, GGD, CJG op school en onderwijs werken nauw		alle ketenpartners	x	x	x	x
Normaliseren vanuit een ketenaanpak: Vanuit een samenwerking en 1 visie ouders en leerlingen ervan informeren en bewust maken dat hobbels en tegenslagen bij opgroeien horen en niet tot verzuim mogen leiden.		alle ketenpartners	x	x	x	x
Inclusie	Actiepunten	Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Er zijn voldoende sportmogelijkheden voor kinderen en jongeren met een beperking.		Marlies	x	x	x	x
Het aanbod sport voor kinderen en jongeren met een beperking bereikt ouders, kinderen en jongeren.		Marlies	x	x	x	x
Streven naar inclusief onderwijs	uitwerking plannen samenwerkingsverband.					

Pijler 3 Samen ruimte bieden aan talent

Pijler 3 Samen ruimte bieden aan talent	Actiepunten		Kartrekker	Wanneer uitvoeren?			
Doelstellingen en resultaat	Wat doen we al?	Wat willen we nog ontwikkelen	Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Talentontwikkeling in een doorgaande lijn							
Meerijstadbreed stimuleren we alle kinderen al vanaf jonge leeftijd om hun interesses en talenten te ontdekken door spel, onderzoekend leren en een rijke leeromgeving, zowel binnen als buiten school. (Voorschool en primair onderwijs)	*rian inventariseren KDV						
We begeleiden kinderen en jongeren concreet in het doelgericht inzetten van hun talenten voor hun school, studie, werk of ondernemerschap, met nadruk op maatschappelijke betrokkenheid, loopbaanontwikkeling en levenslang leren. (Primair onderwijs)	Groei in brede zin / per school verschillend / praktijk HAVO / Maatschappelijke stages *initiatieven inventariseren PO Cindy / KDV Rian en VO Joanne						
We bieden vanuit [scholen?] naschoolse activiteiten gericht op talentontwikkeling in brede zin.	Let's Play (Skopos), Joanne SAAM en SKOPOS opvragen. Cindy vraagt Verdi uit. Rian vraagt uit bij BSO						
Beroepsgericht onderwijs staat hoog op de agenda (Handell)	Hoe komen we daar?		Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Er is een doorgaande lijn in techniekonderwijs van 0-23 jaar.	Projecten zoals Techniek loket, Tech kwadraat, TriO, bezoek aan Choclat Factory, Let's Play (SKOPOS), Verdi Avontuur						
De kinderen in het po maken op een speelse en betekenisvolle manier kennis met een diversiteit aan beroepen en sectoren, zodat zij hun interesses en talenten kunnen verkennen en een eerste stap zetten in <u>loopbaanoriëntatie en -ontwikkeling (LOB)</u> .	Scholen maken uitstapjes naar bedrijven of organisaties in diverse sectoren, of nodigen bedrijven en organisaties uit in de groep. Met focus op techniek, zorg, onderwijs en opvang						
De leerlingen maken in het vo concreet kennis met de Beroepsgerichte beroepen. Met focus op techniek, zorg, onderwijs en opvang.	Beroepsgerichte stages: alle beroepsgerichte leerlingen gaan 2x per jaar op stage binnen hun gekozen profiel.						
Ons leren is betekenisvol	Hoe komen we daar?		Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Elke school heeft een visie op betekenisvol (met gerichte acties) onderwijs.							
Kinderen en jongeren ontwikkelen hun talenten in een stimulerende leeromgeving die ruimte biedt voor differentiatie, praktijkervaring en persoonlijke begeleiding, met aandacht voor eigenaarschap en <u>zelfvertrouwen</u> .							
We bieden kinderen en jongeren een rijk palet aan ervaringen die hun nieuwsgierigheid prikkelen en hun ondernemende en onderzoekende vaardigheden stimuleren.	Verdi Avontuur als voorbeeld: breder implementeren?						

We stimuleren goed (wereld)burgerschap	Hoe komen we daar?	Wie pakt dit op?	2025	2026	2027	2028
Vanuit culturele waarden en normen ...	Cultuurskade					
We zorgen ervoor dat de jongeren in Meierijstad kennismaken met een diversiteit van culturele waarden en normen op internationaal vlak.	Alle vo-leerlingen krijgen de kans om vanuit het vo een educatieve (buitenland)ervaring op te doen.					
We bieden cultuureducatie, zowel binnen als buiten de onderwijstijd	Cultuurskade					
Burgerschap vanuit wijkniveau						
In Meierijstad doet iedereen mee						
Er is aandacht voor inclusief onderwijs	anti pestbeleid/ LHBTQ+					
	*democratische rechtstaat (prinsjesdag, leerlingenraad)					
	Participeren aan samenleving					
	Duurzaamheid, hoe zorg je voor de wereld					
	Hoe praat je met elkaar (social media)					

BIJLAGE 2 Wettelijk kader

Wet OKE

De Wet OKE (ontwikkelingskansen door kwaliteit en educatie) is ingegaan per 1 augustus 2010. De wet kent een aantal belangrijke onderdelen:

- De verplichting voor gemeenten om een hoogwaardig voorschools aanbod te hebben voor alle peuters (tussen 2,5 en 4 jaar) met een risico op onderwijsachterstand.
- De gemeente is verantwoordelijk voor de kwaliteit van de voorschoolse educatie.
- Het voeren van jaarlijks overleg binnen de gemeente en het maken van afspraken over onderwijsachterstandenbeleid, waaronder voor- en vroegschoolse educatie. In de meeste gemeenten gebeurt dit tijdens het LEA-overleg (Lokale Educatieve Agenda-overleg).
- Het toezicht en handhaving op de kwaliteit voorschoolse educatie.

Wet IKK

Sinds 1 januari 2018 is de Wet Innovatie en Kwaliteit Kinderopvang (IKK) van kracht. Het doel van deze wet is om de kwaliteit van de kinderopvang te verbeteren. De pijlers van de Wet IKK zijn:

1. De ontwikkeling van het kind staat centraal
2. Veiligheid en gezondheid
3. Stabiliteit en meer ruimte voor pedagogisch maatwerk
4. Kinderopvang is een vak

Wet primair onderwijs

Gemeente Meierijstad ontvangt vanuit het Rijk middelen voor het bestrijden van onderwijsachterstanden. Deze middelen dienen besteed te worden aan activiteiten die de doelstellingen in de artikelen 165 en 166 én 167 van de Wet primair onderwijs bevorderen.

Artikel 165

Indien burgemeester en wethouders in samenwerking met de bevoegde gezagsorganen van de scholen, activiteiten ter bevordering van de beheersing van de Nederlandse taal op scholen willen verrichten met het oog op het voorkomen en bestrijden van onderwijsachterstanden, wordt het onderwijs zodanig ingericht dat deze activiteiten plaatsvinden geheel of gedeeltelijk gedurende dan wel buiten het aantal uren onderwijs dat leerlingen op grond van artikel 8 tenminste ontvangen. Een leerling neemt slechts deel aan deze activiteiten als nadat de ouders van de leerling hun instemming schriftelijk kenbaar hebben gemaakt aan het bevoegd gezag.

Artikel 166 Burgemeester en wethouders dragen er zorg voor dat er in een gemeente voldoende voorzieningen in aantal en spreiding zijn waar kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal, als bedoeld in artikel 167, eerste lid, deel kunnen nemen aan voorschoolse educatie die voldoet aan de bij of krachtens artikel 1.50b van de Wet kinderopvang vastgestelde bepalingen.

Artikel 167 en 167a van de Wet primair onderwijs en 118a van de Wet voortgezet onderwijs vormen de wettelijk basis voor het jaarlijks overleg.

Artikel 167

Burgemeester en wethouders voeren ten minste jaarlijks overleg en dragen zorg voor het maken van afspraken over:

- a) met het oog op een zo groot mogelijke deelname van het aantal kinderen aan voorschoolse educatie;
- b) het vaststellen welke kinderen met een risico op een achterstand in de Nederlandse taal in aanmerking komen voor voorschoolse educatie,
- c) de wijze waarop die kinderen worden toegeleid naar voorschoolse en vroegschoolse educatie, en
- d) de organisatie van een doorlopende leerlijn van voorschoolse naar vroegschoolse educatie, en
- e) resultaten van vroegschoolse educatie.

2. Burgemeester en wethouders voeren overleg en maken de afspraken, bedoeld in het eerste lid, met de volgende partijen:

- a. voor het eerste lid, onderdeel a: met de bevoegde gezagsorganen van scholen en de houders van kindercentra of peuterspeelzalen als bedoeld in de Wet kinderopvang en kwaliteitseisen peuterspeelzalen in de gemeente
 - b. voor het eerste lid, onderdeel b: met de bevoegde gezagsorganen van scholen. Alle partijen werken mee aan de totstandkoming van de afspraken
3. Een houder van een kindercentrum verwerkt persoonsgegevens met als doel de bevordering van een goede doorstroom naar het basisonderwijs. De gegevens die een houder van een kindercentrum of peuterspeelzaal verplicht overdraagt aan het bevoegd gezag van een basisschool over leerlingen die op de basisschool zijn ingeschreven, zijn het programma van voorschoolse educatie dat een leerling heeft gevolgd en de duur van het programma dat is gevolgd. Houders van kindercentra of peuterspeelzalen maken afspraken met de basisscholen binnen een gemeente over de wijze van gegevenslevering. De bewaartermijn voor de overgedragen gegevens is twee jaar nadat het kind het kindercentrum heeft verlaten.

Artikel 167a

1. Burgemeester en wethouders en de bevoegde gezagsorganen van de scholen en de kinderopvang, bedoeld in de Wet kinderopvang in de gemeente voeren tenminste jaarlijks overleg over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures en het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen. Het overleg is gericht op het maken van afspraken over de in de eerste volzin bedoelde onderwerpen. Deze afspraken hebben zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt.

Wet voortgezet onderwijs

Artikel 118a

1. Burgemeester en wethouders, de bevoegde gezagsorganen van de scholen in de gemeente, en de bevoegde gezagsorganen van de in de gemeente gelegen agrarische opleidingscentra als bedoeld in artikel 1.3.3. van de Wet educatie en beroepsonderwijs, voor zover het betreft het daarin verzorgde voorbereidend beroepsonderwijs, voeren tenminste jaarlijks overleg over het voorkomen van segregatie, het bevorderen van integratie en het bestrijden van onderwijsachterstanden, de afstemming over inschrijvings- en toelatingsprocedures en het uit het overleg voortvloeiende voorstel van het bevoegd gezag van in de gemeente gevestigde scholen om tot een evenwichtige verdeling van leerlingen met een onderwijsachterstand over de scholen te komen. Het overleg is gericht op het maken van afspraken over de in de eerste volzin bedoelde onderwerpen. Deze afspraken hebben zoveel mogelijk het karakter van meetbare doelen. De inspectie rapporteert jaarlijks over de mate waarin die doelen worden bereikt.

Wet passend onderwijs

Het doel van de Wet passend onderwijs is dat alle kinderen een plek krijgen op een school die past bij hun kwaliteiten en mogelijkheden. Ook als zij extra ondersteuning nodig hebben. Scholen in dezelfde regio werken samen in een samenwerkingsverband. In de Wet passend onderwijs staat dat deze samenwerkingsverbanden verplicht een ondersteuningsplan op moeten stellen. In dit ondersteuningsplan staan onder meer afspraken over:

- Het niveau van de basisondersteuning op de scholen;
- De manier waarop een samenhangend geheel van voorzieningen voor extra ondersteuning binnen en tussen de scholen wordt georganiseerd;
- De verdeling van de middelen.

Jeugdwet

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. Bijvoorbeeld hulp aan huis bij problemen in het gezin. Gemeenten hebben ook de plicht om jeugdhulp en ondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld aan jongeren met een beperking, stoornis, aandoening of opgroei problemen. Door die verplichting, de jeugdhulpplicht, moeten gemeenten in ieder geval:

- De jongere adviseren welke hulp het beste past;
- Samen met de jongere de goede vorm van jeugdhulp kiezen;
- Zorgen dat de gekozen jeugdhulp ook echt beschikbaar is.

In de Jeugdwet en de Wet passend onderwijs is bepaald dat gemeenten en samenwerkingsverbanden van schoolbesturen een plan moeten maken waarin ze beschrijven hoe ze de jeugdhulp en het passend onderwijs willen organiseren. Beide partijen hebben de verplichting om deze plannen met elkaar te bespreken.

Enkele doelen van de Jeugdwet zijn:

- Gebruik maken van de eigen kracht van jongeren, ouders en hun sociale netwerk. Het is belangrijk dat zij de regie blijven houden over hun leven. En dat ze samen met hun eigen omgeving en professionele hulpverleners naar oplossingen zoeken;
- Minder snel medicijnen voorschrijven en de zorgvraag terugbrengen;
- Eerder (jeugd)hulp bieden op maat voor kwetsbare kinderen;
- Samenhangende hulp voor gezinnen bieden: 1 gezin krijgt 1 plan met 1 regisseur;
- Meer ruimte voor jeugdprofessionals en minder regeldruk bij hun werk.

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor alle vormen van jeugdhulp. Bijvoorbeeld hulp aan huis bij problemen in het gezin. Gemeenten hebben ook de plicht om jeugdhulp en ondersteuning te bieden. Bijvoorbeeld aan jongeren met een beperking, stoornis, aandoening of opgroei problemen. Door die verplichting, de jeugdhulpplicht, moeten gemeenten in ieder geval:

- De jongere adviseren welke hulp het beste past;
- Samen met de jongere de goede vorm van jeugdhulp kiezen;
- Zorgen dat de gekozen jeugdhulp ook echt beschikbaar is.

In de Jeugdwet en de Wet passend onderwijs is bepaald dat gemeenten en samenwerkingsverbanden van schoolbesturen een plan moeten maken waarin ze beschrijven hoe ze de jeugdhulp en het passend onderwijs willen organiseren. Beide partijen hebben de verplichting om deze plannen met elkaar te bespreken.

Wet op de Expertisecentra

Deze wet is bedoeld voor scholen in het (voortgezet) speciaal onderwijs.

Het speciaal (s.o.) en voortgezet speciaal onderwijs (v.s.o.) richt zich op kinderen die een orthopedagogische en orthodidactische benadering nodig hebben. Deze scholen zijn georganiseerd in vier clusters:

- Cluster 1: visueel gehandicapte kinderen.
- Cluster 2: dove/slechthorende kinderen en kinderen met ernstige spraakmoeilijkheden.
- Cluster 3: lichamelijk gehandicapte en langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk lerende kinderen.
- Cluster 4: zeer moeilijk opvoedbare kinderen en kinderen in pedologische instituten.

Uitgangspunten

Onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden van de leerling en streeft naar een ononderbroken ontwikkelingsproces.

- Waar mogelijk wordt doorstroom naar regulier onderwijs bevorderd.
- Scholen besteden aandacht aan:
 - Emotionele en verstandelijke ontwikkeling.
 - Creativiteit, kennis en sociale vaardigheden.
 - Actief burgerschap en sociale cohesie.
 - Veiligheid is een speerpunt: beleid, monitoring en een anti-pestcoördinator zijn verplicht.

Onderwijsinhoud en profielen

Speciaal onderwijs werkt met kerndoelen voor taal, rekenen, sociale redzaamheid en gezond gedrag.

- Voortgezet speciaal onderwijs kent drie uitstroomprofielen:
- Vervolgonderwijs (doorstroom naar regulier VO of MBO).
 - Arbeidsmarktgericht (voorbereiding op werk).
 - Dagbesteding (voor leerlingen die niet naar werk of vervolgonderwijs gaan).

Samenwerking en zorgplicht

- Toelating verloopt via samenwerkingsverbanden passend onderwijs.
- Gemeente zorgt voor leerlingenvervoer en huisvesting.
- Scholen werken samen met gemeente, jeugdgezondheidszorg en maatschappelijke ondersteuning.
- Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is verplicht.

Kwaliteit en verantwoording

- Scholen stellen een schoolplan (4-jaarlijks) en schoolgids (jaarlijks) op.
- Inspectie ziet toe op kwaliteit en veiligheid.
- Gemeente draagt bij aan een inclusieve samenleving door samenwerking en ondersteuning.

