MEIERIJSTAD

Startdocument IHP onderwijs 2021 - 2036

Gemeente Meierijstad

TEAM SYGMA

Inhoudsopgave

1 Inleiding 1
1.1 Achtergrond en doelstelling startdocument 1
1.2 Resultaat: het IHP 1
1.3 Doel startnotitie en leeswijzer 2
2 Doel, scope en uitgangspunten IHP 3
2.1 IHP, scenario's, deelplannen 3
2.2 Scope 3
2.3 Onderdelen IHP 4
2.4 Projectorganisatie en stakeholders 4
2.5 Planning en besluitvorming 5
2.6 Kaders en voorwaarden 6
2.7 Gerelateerd beleid en aanwezige gegevens 6
2.8 Cijfers / omvang 7
3 Inhoud en aanpak IHP 8
3.1 Beschrijving onderdelen IHP 8
3.2 Peiling aandachtspunten en knelpunten gebruikers gebouwen 13
3.3 Aanvragen en lopende projecten en thema's OHV 14
3.4 Planperiode 14
3.5 Aanpak en werkwijze 15

1 Inleiding

1.1 Achtergrond en doelstelling startdocument

In januari 2018 is een integraal huisvestingsplan (IHP) opgeleverd voor de gemeente Meierijstad. Alhoewel het nog een vrij recent plan betreft, is destijds gekozen voor een pragmatische aanpak na de fusie van de drie gemeentes Veghel, Sint-Oedenrode en Schijndel. Het plan heeft een korte tijdsscope (2017 – 2020) en is voornamelijk gebaseerd op bestaande plannen voor het basisonderwijs uit de voormalige gemeentes. Destijds is afgesproken binnen enkele jaren een nieuw IHP voor een langere termijn, BO, SO en VO, en op basis van de nieuwste inzichten (o.a. komende regelgeving en samenwerking met kinderopvang) op te stellen. Vooruitlopend op het IHP zijn in 2020 reeds prognoses opgesteld op basis waarvan planvorming kan plaatsvinden. De prognoses zijn geaccordeerd door de schoolbesturen. Ook zijn tal van kwantitatieve gegevens verzameld, zoals bouwjaren en capaciteit van gebouwen en er is reeds een overzicht van tekorten en leegstand in gebouwen.

De laatste jaren is er landelijke standpuntbepaling rondom de status van het IHP. Momenteel heeft een IHP geen formele status maar het is de verwachting dat binnen enkele jaren het IHP een plek krijgt binnen de gemeentelijke huisvestingsverordening voor onderwijs, en dat bovendien renovatie in aanmerking komt voor de status van voorziening. Vooruitlopend op de toekomstige IHP-status zijn er door VNG, PO-Raad en VO-Raad aanbevelingen gedaan over inhoud en looptijd van een IHP (in de vorm van een handreiking, momenteel nog in concept).

Er is voor gekozen om voorliggend startdocument op te stellen om de eisen aan en verwachtingen met betrekking tot zowel de inhoud van het IHP als het proces om te komen tot een IHP helder te omschrijven en een en ander goed voor te bereiden. Met het opstellen van dit startdocument zijn keuzes gemaakt over aanpak, inhoud en doelstelling van het IHP en hiermee is gestart met het IHP-traject.

1.2 Resultaat: het IHP

Doel is het, samen met de schoolbesturen en eventuele andere stakeholders, opstellen van een Integraal Huisvestingsplan. Het IHP betreft niet enkel onderwijs(-huisvesting), maar betrekt hierbij ook kinderopvang. In het IHP worden de gezamenlijke ambities, opgaven en uitdagingen voor de komende zestien jaar in beeld gebracht en tevens plannen om tot een optimale en toekomstbestendige huisvesting te komen en de prioritering hiervan. Resultaat is een meerjarig, integraal beleidsdocument dat tevens een financieel meerjarenperspectief biedt.

1.3 Doel startnotitie en leeswijzer

In voorliggend startdocument worden scope, kaders, planning en projectorganisatie voor het IHP beschreven. De startnotitie vormt de basis voor het IHP, zowel qua inhoud als aanpak en reikwijdte / scope in het algemeen. Het startdocument is voorgelegd aan de schoolbesturen waardoor een gezamenlijk gedragen aanpak en beoogd resultaat wordt gegarandeerd. Onderwijshuisvesting is immers een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Met de ontwikkeling van dit document is de eerste stap om te komen tot een IHP gemaakt. Bovendien vormt de notitie de basis voor de aanbesteding van een extern adviseur voor het opstellen van het IHP.

2 Doel, scope en uitgangspunten IHP

2.1 IHP, scenario's, deelplannen

Het integraal huisvestingplan betreft een bundeling van plannen voor gebouwen en betreffende gebruikers in relatie tot elkaar. De integraliteit en relatie zijn essentieel en kunnen leiden tot een andere verdeling en situering van scholen, gebouwen en capaciteit over Meierijstad dan nu het geval is. Het IHP bestaat uit één of meerdere scenario's, die bestaan uit deelplannen voor schoolgebouwen (of kindcentra). Het IHP heeft zoals aangegeven nog geen wettelijke status maar is een belangrijk beleidsdocument op basis waarvan formele besluitvorming over uitvoering van plannen in een bepaald jaar of tijdvak kan plaatsvinden.

2.2 Scope

In het IHP dient inzicht te worden gegeven in het capaciteitsvraagstuk (kwantitatieve analyse capaciteit versus normatieve behoefte). Dit kan niet worden losgezien van een kwalitatieve analyse. De kwaliteit wordt bepaald door de kwaliteit van de gebouwen, omdat de kwaliteit aanleiding kan zijn om een gebouw niet blijvend in te zetten als capaciteit voor de toekomst.

De kwaliteit dient integraal te worden beschouwd. Dat wil zeggen de bouwkundige, de bouwfysische en de ruimtelijke en functionele (onderwijskundige) kwaliteit. Bij de bouwkundige kwaliteit dient ook rekening te worden gehouden met de duurzaamheid van het gebouw en/of de mogelijkheden en kosten tot verduurzaming.

Zowel de capaciteit als de kwaliteit hebben ook een onlosmakelijke relatie met de visie op onderwijs en huisvesting in de toekomst. Het IHP betreft bovendien een integraal plan voor niet enkel onderwijs maar ook voor kinderopvang (kinderdagopvang inclusief peuteropvang en buitenschoolse opvang). De focus ligt hiermee op kindvoorzieningen. Dit sluit aan bij de ambitie om de betreffende (onderwijs- en kinderopvang-)voorzieningen niet alleen onder te brengen in een dekkend aanbod van kindnetwerken, zoals nu grotendeels al het geval is, maar waar mogelijk, zeker ingeval van nieuwbouw, in een gezamenlijke fysieke voorziening.

Gebaseerd op de visie op samenwerking en de benodigde capaciteit dienen plannen te worden ontwikkeld. Ook andere onderwijskundige ontwikkelingen die gevolgen hebben voor de huisvesting dienen te worden meegenomen in de plannen. Het is mogelijk dat er nog aanverwante (zorg- of maatschappelijke) functies een plek krijgen in de schoolgebouwen of dat er een fysieke relatie gelegd wordt met deze functies; er ontstaat dan een MFA. Tenslotte is het mogelijk dat andere maatschappelijke gebouwen of (nieuwbouw-)locaties dienen te worden meegenomen in de plannen als mogelijke onderwijsbestemming.

Voor een aantal kernen (zoals Boerdonk en Boskant) speelt een mogelijke combinatie van onderwijs in (combinatie met) ander maatschappelijk vastgoed (c.q. maatschappelijke partners). Deze plannen en/of mogelijkheden dienen te worden opgenomen in het IHP inclusief een objectieve beoordeling van mogelijke scenario's. Er wordt niet verwacht dat binnen het IHP-traject gekomen wordt tot een uitgewerkt plan op objectniveau; eventuele verdere verbreding van de voorzieningen voor andere functies en uitwerking van de plannen wordt niet eerder dan na en in vervolg op het IHP onderzocht en valt dus niet binnen de IHP-opdracht. Binnen het IHP-traject dient wel naar de noodzaak / wenselijkheid van een desbetreffend plan te worden gekeken en de variant dient te worden vergeleken met andere varianten (bijvoorbeeld nieuwbouw) voor wat betreft haalbaarheid, kwaliteit, aandachtspunten en kosten.

2.3 Onderdelen IHP

In het IHP komen in ieder geval de volgende aspecten aan de orde. Het betreft hier eerst een korte omschrijving die later nader wordt geduid:

- Kwantitatieve analyse;
- Visie op (primair en voortgezet) onderwijs en kindcentra in relatie tot huisvesting;
- Behoefte (samenwerking respectievelijk samenhuizing met) kinderopvang;
- Capaciteit vs. behoefte gymnastiekaccommodaties;
- Kwaliteit van de gebouwen;
- Gevolgen routekaart verduurzaming van de gebouwen;
- Definitie en afspraken rondom renovatie (niveau nader te bepalen);
- Financieel kader, bijdrage besturen en wijze financiering kinderopvang.

In § 3.1 worden de vereiste onderdelen nader omschreven.

2.4 Projectorganisatie en stakeholders

Het IHP wordt samengesteld in een projectstructuur met een projectorganisatie. De projectorganisatie heeft als doel de TBV (taken, bevoegdheden en verantwoordelijkheden) van betrokkenen te duiden en input en reacties op een efficiënte manier te kunnen inventariseren. De rollen van opdrachtgever, besluitvormers en gebruikers worden onderscheiden.

Opdrachtgever is de gemeente Meierijstad. Formeel opdrachtgever is het College van Burgemeester en Wethouders, vertegenwoordigd door de verantwoordelijk wethouder. De opdrachtgever wordt vertegenwoordigd door een projectleider. De projectleider kan zich laten bijstaan door beleidsambtenaren en andere collega's met betrekking tot specialistische kennis en interne communicatie en besluitvorming. Het IHP wordt aan de gemeenteraad aangeboden ter vaststelling.

De schoolbestuurders zijn ook besluitvormers voor wat betreft de inhoud van het IHP en vertegenwoordigen de scholen (gebruikers). Een optimaal resultaat zou zijn dat het IHP unanieme instemming van alle schoolbesturen heeft. De aanpak om te komen tot een IHP dient processtappen te kennen die hiertoe bijdragen.

Er wordt gewerkt met één projectgroep met daarin de gemeentelijk projectleider en de (vertegenwoordigers van) de schoolbesturen. De gemeentelijk projectleider stemt periodiek af met met de portefeuillehouder. Waar nodig wordt op incidentele basis met de portefeuillehouder en collega's afgestemd. Indien nodig of gewenst nemen zij ad hoc deel in de projectgroep.

De gemeentelijk projectleider, waar gewenst aangevuld met de portefeuillehouder en/of collega's, hebben geregeld overleg met de extern adviseur over de procesvoortgang en ter voorbereiding van plenaire overleggen met de projectgroep.

De projectgroepleden communiceren met hun achterban indien nodig en conform gemeenschappelijke afspraken in de projectgroep. De projectgroepleden zorgen ervoor dat de benodigde informatie wordt aangeleverd aan de extern adviseur.

Belangrijke stakeholders zijn de kinderopvangorganisaties. Het IHP dient breder te worden opgezet dan enkel het gebouwgebruik door scholen. Er wordt niet van uitgegaan dat alle kinderopvangorganisaties uit Meierijstad direct betrokken worden bij het IHP. Wel zullen zij minimaal één keer geraadpleegd worden in het traject, al dan niet door een vertegenwoordiging, in een gezamenlijk overleg met het onderwijs, inventariserend en/of reflecterend op de scenario's.

2.5 Planning en besluitvorming

Voor de onderwijshuisvestingsinvesteringen 2022 is het van belang tijdig inzicht te hebben in mogelijk noodzakelijke investeringen. Planning is hierop afgestemd. De planning voor het IHP-traject is als volgt:

- Juli 2020: versturen startdocument naar schoolbesturen;
- Augustus/oktober 2020: verzamelen gegevens, verzoek aanleveren gegevens schoolbesturen;
- September/oktober 2020: voorbereiding aanbesteding en aanbesteden opdracht 'begeleiden en opstellen IHP' aan extern adviseur;
- Oktober 2020: vaststellen startdocument IHP in College van B&W;
- November 2020: opstart IHP door extern adviseur en planning in agenda's;
- November / december 2020: inventarisatie en analyse – overeenstemming uitgangssituatie;
- December 2020 / januari 2021: start planvorming & eerste scenario's & nadere schouw selectie gebouwen;
- Februari 2021: opstellen scenario's & financiële consequenties en prioritering;
- Maart 2021: oplevering definitief IHP-rapport & presentatie in College van B&W;

- April - juni 2021: besluitvormingstraject gemeenteraad t.b.v. vaststelling kadernota 2022 e.v. (in juni).

2.6 Kaders en voorwaarden

De investeringskosten voortkomend uit scenario's dienen te worden gerefereerd aan de bestedingsruimte van de gemeente. Hierover vindt overleg plaats tussen de projectleiding en de afdeling Financiën van de gemeente. Hierbij dienen niet enkel de totale investeringskosten inzichtelijk gemaakt te worden maar ook de jaarlasten in relatie tot de bestedingsruimte en dient te worden uitgegaan van een TCO-benadering, waarbij uitgangspunt is dat de schoolbesturen een – nader te bepalen – financiële bijdrage inbrengen.

2.7 Gerelateerd beleid en aanwezige gegevens

De volgende gegevens zijn bij aanvang van het project beschikbaar:

- Gebouwgegevens:
    - Naam gebruikers en adresgegevens;
    - Indien van toepassing gebruik door niet-onderwijs;
    - Bij gymnastiekaccommodaties: naam gebruikers en aantal klok-of lesuren gebruik;
    - Leeftijd;
    - BVO;
    - MOPs (op te vragen bij de schoolbesturen);
- Schoolgegevens:
    - Namen scholen;
    - Overzicht scholen per schoolbestuur;
    - Namen schoolbestuurders en contactgegevens;

Er zijn geen aanvragen ingediend voor het huisvestingsprogramma 2021.
Overige benodigde gegevens zijn tijdens het IHP op te vragen bij gemeente of schoolbesturen.

Bij het opstellen van het IHP dient rekening gehouden te worden met de inhoud van de volgende beleidsdocumenten en rapportages:

- Integraal Huisvestingsplan Primair Onderwijs Meierijstad 2017 – 2020;
- Duurzaamheidsvisie Meierijstad (2018);
- Beleidskader voorschoolse voorzieningen en ontwikkelachterstanden 2018 – 2022;
- De mijlpalen van Meierijstad.

De gemeente maakt gebruik van het aanbod van het Rijk om een bijeenkomst 'Scholen op koers naar 2030' te organiseren onder leiding van Ruimte-OK. De bijeenkomst wordt beschouwd als integraal onderdeel van het IHP-traject (met inzet van de projectgroep) en de resultaten van de bijeenkomst dienen te worden meegenomen in de plannen / scenario's van het IHP.

2.8 Cijfers / omvang

De gemeente kent een inwonersaantal van ruim 80.000 inwoners.

Binnen het primair onderwijs zijn er 5 schoolbesturen; deze beschikken allemaal over meerdere scholen en zijn (deels) ingericht naar voormalige gemeente:

- SKOPOS: 7 scholen in Schijndel en voormalige kerkdorpen;
- SKIPOV: 13 basisscholen en 1 SBO-school in Veghel en voormalige kerkdorpen;
- SKOSO: 7 scholen in Sint-Oedenrode en voormalige kerkdorpen;
- SAAM: 5 scholen in Meierijstad;
- HUB Noord-Brabant: 1 (SO/VSO-)school in Meierijstad - kern Veghel.

SAAM is voortgekomen uit een fusie tussen OOG en SKBO in oktober 2017. SAAM is een samenwerkingsbestuur van 27 scholen in de gemeentes Landerd, Uden, Meierijstad, Bernheze, Boekel en Oss. Hub Noord-Brabant is een samenwerkingsverband van 5 scholen voor speciaal onderwijs in Noord-Brabant.

Er zijn drie scholen voor voortgezet onderwijs in Meierijstad. Het Elde College Schijndel met een nevenvestiging in gemeente Sint-Michielsgestel en het Zwijsen College en het Fioretti College in Veghel (beide colleges vallen onder 'Voortgezet Onderwijs Veghel' en hebben samen 1 BRIN-nummer). Het Elde College kent praktijkonderwijs, en afdelingen voor VMBO, HAVO en VWO en valt onder de stichting Voortgezet Onderwijs Regio Meierijstad (stichting VORM met enkel het Elde College onder bestuur). Het bestuur van het Voortgezet Onderwijs College Veghel is Vereniging Ons Middelbaar Onderwijs (OMO, met 34 scholen voor VO in met name Noord-Brabant). Het Veghelse VO hoeft niet te worden meegenomen in het IHP omdat de huisvestingsverantwoordelijkheid is doorgedecentraliseerd naar OMO.

3 Inhoud en aanpak IHP

3.1 Beschrijving onderdelen IHP

Sommige onderstaand beschreven onderdelen hebben een relatie met andere onderdelen. De volgorde van de onderdelen heeft daarom geen rechtstreekse relatie met de volgtijdelijke aanpak en geeft ook geen volgorde in termen van gewicht of belang weer. De aanpak om alle onderdelen in het IHP een plek te geven en in te vullen wordt voorgesteld door de adviseur en vastgesteld in de projectgroep.

Onderstaande beschrijving geeft aan welk niveau van invulling wordt beoogd. Uitgebreidere of meer diepgaande invulling is vanzelfsprekend toegestaan, minder uitgebreide of diepgaande analyse en invulling kan slechts plaatsvinden in overleg met de projectgroep en opdrachtgever. Een afwijkende aanpak dient eveneens besproken te worden met de projectgroep en formeel goedgekeurd te worden door de opdrachtgever.

3.1.1 Kwantitatieve analyse

Het gaat hier om de afstemming van vraag en aanbod in termen van capaciteit en normatieve ruimtebehoefte. Deze analyse zal per school, gebouw en soort onderwijs moeten worden uitgevoerd. Formeel worden capaciteit en behoefte in m² BVO weergegeven en vergeleken. Zichtbaar wordt waar er tekorten optreden en in welke gebouwen overschotten zijn (er normatieve leegstand is). Ook de totalen per onderwijssoort worden inzichtelijk gemaakt. De behoefte dient bepaald te worden op basis van de laatste oktobertelling en tevens voor de toekomst op basis van prognoses. De prognoses worden aangeleverd door de gemeente.

Het capaciteitsvraagstuk heeft ook een relatie met de spreiding van voorzieningen. In het IHP 2017 – 2020 is als één van de zes pijlers van de gedeelde visie op onderwijs beschreven: "*Schoollocaties moeten worden gesitueerd op toekomstbestendige en bereikbare locaties, rekening houdend met ligging in het voedingsgebied, relaties tussen wijken en dorpen, fysieke barrières en de nabijheid van andere voorzieningen.*" Er is aangegeven dat in principe wordt uitgegaan van bestaande huisvesting, mits van voldoende kwaliteit en exploiteerbaarheid. "*Daarbij wordt tevens nadrukkelijk rekening gehouden met de spreiding van het onderwijsaanbod in de wijk / kern en met de aanwezigheid van relevante omliggende voorzieningen.*"

Bovendien is uitgangspunt (een andere pijler uit de visie): "[…] dat elke wijk en kern minimaal één onderwijslocatie heeft van voldoende omvang. Dat betekent dat zolang de kwaliteit van onderwijs en de betaalbaarheid te garanderen zijn er een onderwijslocatie gehandhaafd wordt." Hiermee wordt gedoeld op het behouden van capaciteit in een kern of wijk; een en ander vanuit de leefbaarheid van kleine kernen of wijken.

Het IHP maakt inzichtelijk per in overleg vast te stellen kern, wijk en/of buurt of de huisvesting passend is, er tekorten zijn of optreden of dat er leegstand is / zal ontstaan. Voor deze analyse wordt uitgegaan van aansluiting op en gebruik van de voedingsgebieden uit de prognoses. In het IHP speelt de keuze voor het wel of niet realiseren van een (onderwijs- of kind-)voorziening in de nieuwbouwwijk Veghels Buiten.

Formeel wordt de analyse inzichtelijk gemaakt op basis van m^2 BVO (bruto vloeroppervlak); voor een snel overzicht wordt de analyse ook weergegeven in groepslokalen. Bovendien wordt de bezetting van 'leegstand' door kinderopvang (of andere partijen) eveneens inzichtelijk gemaakt, zodat een goed beeld ontstaat van zowel de normatieve leegstand als de resterende leegstand wanneer leegstaande lokalen (en eventuele andere ruimtes) worden verhuurd.

3.1.2 Visie

De visie wordt gebaseerd op de visie uit het IHP 2017 - 2021. Het daarin beschreven beleid wordt wel getoetst bij de schoolbesturen: geldt het beschrevene nog, dienen er bijstellingen te worden gedaan op basis van voortschrijdend inzicht en/of nieuwe ontwikkelingen; is er reeds uitvoering gegeven aan de visie?

Over spreiding en aanbod van voorzieningen is een en ander opgenomen in de vorige paragraaf.

Over onderwijsinhoud staat er: "*De gemeente Meierijstad kent […] een divers aanbod van onderwijsconcepten. De toekomstige huisvestingsstructuur moet de kwaliteit van het primair onderwijs en de keuzevrijheid voor ouders en kinderen in de gemeente verder versterken. Hiertoe is aandacht voor onderwijsdiversiteit en de bereikbaarheid ervan*." […]
"*De schoolbesturen streven […] naar samenwerking met kindpartners in de ontwikkellijn 0-12 jaar […] vanuit de overtuiging dat een basisschool midden in de maatschappij staat en steeds vaker fungeert als centrale schakel tussen de instellingen die van belang zijn voor de ontwikkeling van een kind*."
"*De schoolbesturen streven ernaar om op alle onderwijslocaties passend onderwijs aan te bieden. […] Voor speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs wordt de mabitie uitgesproken om op middellange termijn te komen tot een expoertisecentrum in de gemeente Meierijstad, […]*."

Over kindcentra is voorts het volgende overeengekomen. "*De schoolbesturen willen hun gezamenlijk perspectief waarmaken via een regisserende positie in het netwerk van kindvoorzieningen. Een bereikbaar aanbod van kindvoorzieningen wordt mogelijk gemaakt door te streven naar integrale Kindcentra (IKC's)*, (…)."

In het IHP 2017 – 2020 is aangegeven dat bij toekomstige keuzes per locatie moet worden bekeken in hoeverre een aanvullende investering voor kinderopvang gewenst en noodzakelijk is. Waar het fysiek niet mogelijk is een IKC te realiseren, is wel een inhoudelijke samenwerking in een kindnetwerk aanwezig.

Over huisvesting is het volgende opgenomen: "*Rondom de educatieve kern 0-12 jaar wordt – op basis van lokale behoefte en aanbod – de ontwikkeling verbreed met opvang, zorg en ondersteuning voor kinderen en ouders. Een netwerk van diensten dat gezamenlijk werkt aan een stabiele, intellectuele, persoonlijke en sociale groei van kinderen. Tevens kunnen activiteiten worden gehuisvest die een verrijking zijn voor het aanbod in de omgeving: buurt- en verenigingsleven, sport, etc.*"

De bovenstaande pijlers uit de onderwijsvisie hebben deels gevolgen voor de onderwijshuisvesting. Deze gevolgen dienen te worden bepaald en meegenomen te worden in de scenario's. Zoals eerder aangegeven valt onderzoek naar de verbreding met andere functies dan onderwijs en opvang niet binnen het IHP, maar dient dit wel per locatie als optie te worden benoemd waar deze plannen mogelijk spelen en wordt een en ander verder uitgewerkt in een vervolgfase.

3.1.3 Kwaliteit van de gebouwen – quick scan

Voor alle gebouwen dient in het IHP een beoordeling van de kwaliteit gemaakt te worden. De kwaliteit kent diverse aspecten:

- Technische / bouwkundige kwaliteit;
- Functionele of onderwijskundige kwaliteit, inclusief flexibiliteit met betrekking tot aanpassingen;
- Bouwfysische kwaliteit (binnenklimaat, Frisse Scholen).

Daarnaast speelt uitdrukkelijk de duurzaamheid of mogelijkheid om te komen tot verduurzaming. In relatie tot technische kwaliteit en duurzaamheid speelt de exploiteerbaarheid van het gebouw. Mogelijk speelt ook de esthetische kwaliteit, de uitstraling en beleving van het gebouw.

Deze aspecten worden globaal beoordeeld in het IHP-project voor alle gebouwen. De adviseur doet hiertoe een voorstel in hoeverre hij als objectief en professioneel waarnemer tot een relatief objectief oordeel komt, en in hoeverre een beroep wordt gedaan op kwalificatie door de gebruiker (vertegenwoordigd door het schoolbestuur). Voor gebouwen die recent zijn en gebouwen waarvoor concrete plannen bestaan, dient de kwaliteit niet (nogmaals) te worden beoordeeld. De gebouwen en plannen dienen wel te worden opgenomen in het IHP. In dit kader wordt verwezen naar het Bouwbesluit, het 'Kwaliteitskader Onderwijshuisvesting Basisonderwijs' van Ruimte OK en het 'Programma van Eisen Frisse Scholen 2015, (versie sept. 2015; RVO). De gemeente Meierijstad heeft al een kwaliteitskader vastgesteld; de betreffende eisen zijn opgenomen in de Verordening Voorzieningen Huisvesting Onderwijs gemeente Meijerijstad 2018 (bijlage IV, deel C1).

Belangrijk is te komen tot een door de projectgroep herkenbaar en gedragen oordeel voor alle gebouwen, dat tevens kan dienen voor prioritering (in samenhang met het capaciteitsvraagstuk en de herijkte visie). Zie ook § 3.1.4 en § 3.4.

3.1.4 Kwaliteit van de gebouwen – Nadere analyse van te selecteren gebouwen

Aanvullend op voornoemde quick scan van de gebouwen dient voor een aantal gebouwen de kwaliteit gedetailleerder in beeld te worden gebracht. De betreffende gebouwen volgen uit de quick scan en worden in overleg met de projectgroep en opdrachtgever bepaald. In grote lijnen vindt de selectie als volgt plaats.

Qua prioritering in de tijd wordt uitgegaan van vier blokken van vier jaren voor wat betreft de planning van de voorgestelde projecten (zie § 3.4). Op basis van de inventarisatie en analyse, inclusief de quick scan, wordt een voorlopige prioritering van mogelijke projecten opgesteld. Die gebouwen die in de eerste twee blokken vallen (in de eerste acht jaren van de looptijd van het IHP) dienen nader te worden onderzocht.In het algemeen zal gelden dat voor die gebouwen zal gelden dat: en de algehele kwaliteit niet voldoet, ook naar mening van de betreffende besturen, en dat zij ouder zijn dan minimaal 30 jaar.

De nadere analyse geeft inzicht in de afweging renovatie versus nieuwbouw, een basis voor de bepaling van de termijn waarop een ingreep nodig is, en een raming van de kosten. Alle kwaliteitsaspecten als benoemd in § 3.1.3 dienen te worden meegenomen in deze beoordeling. Per betreffend gebouw betekent dit als het ware een mini-huisvestingsplan op gebouwniveau. Hierin wordt een integrale afweging gemaakt op basis van de benoemde kwaliteitsaspecten, mogelijkheden tot verbetering en hieruit voortvloeiende kostenramingen, op een pragmatische wijze. Dat wil zeggen dat het geen autonome projecten hoeven te worden met uitgebreide consultatie van de gebruikers, en geen uitgebreide rapportages afgezien van analyse van knelpunten, voorgestelde ingrepen en kostenraming.

De resultaten worden besproken met betreffend schoolbestuur (betrokken bij het plan), vervolgens in de projectgroep, waarna conclusies en kosten worden opgenomen in het IHP.

3.1.5 Behoefte (samenwerking c.q. samenhuizing met) kinderopvang

Uitgangspunt is het realiseren van kindcentra waar mogelijk. Indien er ruimte bestaat in bestaande gebouwen kan hiermee reeds een aanvang gemaakt worden. Bij nieuwbouw en renovatie is het uitgangspunt een IKC, al dan niet aangevuld met andere gerelateerde voorzieningen (zie de visie, vorige paragraaf). Wanneer er geen sprake is van renovatie, nieuwbouw of leegstand kan bepaald worden of eventuele uitbreiding wenselijk en mogelijk is. In het IHP dient per school bepaald te worden wat eventuele consequenties zijn van de visie en in hoeverre dit wenselijk en mogelijk is qua gebouw en locatie.

3.1.6 Gevolgen routekaart verduurzaming van de gebouwen

De gebouwen zullen moeten voldoen aan de aangescherpte eisen met betrekking tot duurzaamheid, zoals (zullen worden) opgenomen in het Bouwbesluit. Dit geldt op termijn voor alle gebouwen. Waar ingrepen worden uitgevoerd voor de uiterste datum, zal direct worden voldaan aan de (toekomstige) eisen. Dit geldt voor nieuwbouw, uitbreiding en renovatie. Op dit moment dient nieuwbouw te voldoen aan BENG-eisen. Dit is ook het uitgangspunt voor het IHP. In het IHP dient inzichtelijk gemaakt te worden wat de kosten zijn voor het opwaarderen van de gebouwen naar ENG (in ieder geval voor de plannen/projecten en specifiek voor de kostenramingen in de analyses voor geselecteerde gebouwen).

Zoals aangegeven maakt de gemeente Meierijstad gebruik van het aanbod van het Rijk om een bijeenkomst 'Scholen op koers naar 2030' te organiseren onder leiding van Ruimte-OK. De resultaten van de bijeenkomst dienen te worden meegenomen in het IHP.

Waar regulier onderhoud aan de orde is, zal steeds gekeken worden naar natuurlijke momenten om bij vervangingen reeds een duurzaam alternatief te kiezen. Dit laatste is in principe een schoolbestuurlijke verantwoordelijkheid en heeft niet direct invloed op het IHP. Wat wel speelt is de exploiteerbaarheid van gebouwen. Mogelijk zijn sommige gebouwen reeds duur in exploitatie en levert verdere verduurzaming veel kosten en weinig baten op, en kan dit leiden tot de wens dit gebouw op termijn te vervangen. Dit aspect kan meewegen in de prioritering van projecten.

3.1.7 Investeringsraming deelplannen

De plannen dienen te worden doorgerekend naar investeringskosten. Voor de gebouwen die nader onderzocht zijn (zoals beschreven in § 3.1.4) worden de daarin begrote kosten overgenomen. Zie ook § 3.1.9.

3.1.8 Definitie en afspraken rondom renovatie (niveau nader te bepalen);

Voor gebouwen die ouder zijn dan 40 jaar zal bepaald moeten worden of zij blijvend zullen worden ingezet, of en wanneer renovatie dan nodig is, of dat nieuwbouw de beste keuze is en zo ja, wanneer.

Op dit moment is wetgeving hierover in voorbereiding. De verwachting is dat renovatie een voorziening wordt en dat regelgeving hierover op korte termijn (binnen enkele jaren) gaat gelden. Wanneer de regeling duidelijk wordt voorafgaand of tijdens de looptijd van het opstellen van het IHP, dient hiermee rekening gehouden te worden in de scenario's en kostenramingen / financiële analyse.

In afwachting hiervan geldt het volgende. Renovatie wordt gezien als een alternatief voor nieuwbouw, om voor langere tijd weer te beschikken over een kwalitatief goede huisvesting. Renovatie betekent minimaal dat de bouwkundige kwaliteit van het gebouw integraal dient te worden verbeterd.

In het kader van de onderwijshuisvesting en het IHP wordt renovatie indien nodig mogelijk, zelfs waarschijnlijk, breder opgepakt. Naast bouwkundige kwaliteit dient ook bepaald te worden hoe het gebouw verduurzaamd kan worden. De gebruikskwaliteit dient eveneens geoptimaliseerd te worden; er wordt uitgegaan van minimaal Frisse Scholen klasse B. Ook qua indeling en inrichting zijn mogelijk ingrepen noodzakelijk ten behoeve van veranderend gebruik door onderwijskundige ontwikkelingen en huisvesting van andere kind- en/of gerelateerde voorzieningen.

3.1.9 Investeringskostenraming, bijdrage besturen en wijze financiering kinderopvang.

Financiële doorrekening

De plannen worden qua prioritering, daaruit voortkomende planning en raming van de kosten (waar mogelijk op basis van normkosten, aangevuld met een raming van kosten voor niet-genormeerde ingrepen) doorgerekend naar jaarlasten. Hierover vindt overleg plaats met de projectleider van de gemeente en/of de afdeling Financiën van de gemeente. Op basis hiervan kunnen plannen en/of planning worden gewijzigd, in overleg met de projectgroep.

In het IHP-traject zal met de schoolbesturen besproken worden welke bijdrage schoolbesturen gaan leveren.

Kinderopvang

Financiering van de huisvesting van voorzieningen voor kinderopvang bij onderwijsvoorzieningen is een aandachtspunt. Er is hiervoor geen algemene regel vastgesteld. Voor de gemeente is er sprake van een (leegstands-)risico bij voorinvesteringen. In het IHP-traject wordt gestreefd naar nadere uitwerking in de vorm van een uniforme regeling.

3.2 Peiling aandachtspunten en knelpunten gebruikers gebouwen

Vaak hangt de kwaliteit van het ene aspect samen met de kwaliteit van het andere, maar dat is niet altijd het geval. Daarom is het voor de uiteindelijke prioritering en planning van gebouwen van belang om enerzijds een zo objectief mogelijke score van de gebouwen te voorzien, maar anderzijds gebruikers te bevragen over de ervaren knelpunten en gewenste prioritering van plannen voor de eigen gebouwen. Voor de 'objectieve' score wordt een aanpak aan de adviseur gevraagd waarin elk gebouw op eenzelfde wijze wordt beoordeeld. Deze score kan genuanceerd worden of versterkt door de beoordeling van de gebruikers zelf. Beide scores hebben invloed op de uiteindelijke plannen, en met name ook de planning en prioritering van projecten onderling.

3.3 Aanvragen en lopende projecten en thema's OHV

Er zijn geen aanvragen voor het programma 2021 in afwachting van het IHP.

Met betrekking tot de stand van zaken van projecten uit het vorige IHP geldt het volgende.

- BS De Bunders / 't Heibosch: 't Heibosch en De Bunders zijn niet samengegaan. In de begroting voor 2020 is rekening gehouden met een voorbereidingskrediet voor De Bunders. 't Heibosch is verbouwd en hier is een IKC gerealiseerd;
- OBS De Ieme: de uitbreiding zal gereed zijn in september 2020;
- SBO De Wissel: kent nog steeds overmaat, maar de SO-afdeling van HUB Noord-Brabant is hierbij ingetrokken. De Wissel wordt hiermee een specialistische voorziening onder bestuur van Hub en de leegstand is verminderd;
- De Uilenbrink: de uitbreiding wordt gerealiseerd en de oplevering is gepland medio 2021;
- BS Antonius van Paduaschool in Nijnsel - vervangende nieuwbouw incl. kinderopvang: bouw start in september 2020; geplande ingebruikname start schooljaar 2021/2022;
- Erp, Boerdonk, Keldonk: in nieuw IHP op te nemen;
- Petrus en Paulus: vergevorderde plannen voor ontwikkeling van nieuwbouw in combinatie met het bestaande kerkgebouw (Raadsbesluit 25-6-2020);
- MFA Kienehoef (De Springplank, De Kienehoefschool): Er zijn middelen beschikbaar gesteld voor een MFA voor twee scholen en een gymlokaal het zogenaamde wettelijk deel, opgenomen in kaderbrief 2021). Er is echter behoefte aan een verbreding van dit MFA ten behoeve van kinderopvang, huisvesting sportverenigingen i.c.m. noodzaak vervangende nieuwbouw microsporthal en een wijkfunctie (MFA-plus) Dit is in onderzoek;
- Centrumscholen Sint-Oedenrode: in nieuw IHP.

3.4 Planperiode

Er wordt uitgegaan van inzicht in de (deel-)plannen voor een periode van zestien jaren, in vier blokken van vier jaar. Voor de eerste vier jaren dienen de betreffende plannen per jaar te worden gepland. Voor het tweede blok wordt een prioritering van de betreffende plannen gegeven; voor het derde en vierde blok behoeft nog geen prioritering te worden opgesteld.

Het is de bedoeling dat het IHP regelmatig wordt bijgewerkt naar de nieuwste inzichten en per vier jaren wordt vernieuwd, waarbij het meest recente IHP c.q. de laatste bijstelling vanzelfsprekend als belangrijke input geldt.

3.5 Aanpak en werkwijze

Het IHP-traject zal worden begeleid door een extern adviseur. Uitgangspunt hierbij is een keuzevrijheid qua aanpak, fasering en aantal overleggen bij de IHP-adviseur, waarbij met name van belang is om te komen tot de beoogde resultaten. Tot de opdracht behoort ook het bijdragen aan en meedenken over de communicatie naar stakeholders en politiek. Dat wil zeggen dat afstemming met communicatie-verantwoordelijken tot de werkzaamheden behoort, inclusief aanlevering van gegevens ten behoeve van berichten en presentaties.

Bijlage 1
IHP 2017 - 2020, duurzaamheidsvisie, beleidskader voorschoolse ontwikkelingen

Worden als separate documenten aangeleverd.

Bijlage 2 – Schoolgegevens

Scholen	Brin-nummer	Adres	Postcode	Plaats
BASISONDERWIJS				
Basisschool Antonius	10JO	Antoniusstraat 10	5469 EW	Keldonk
Basisschool De Ark	06LT	De Dintel 2	5463 NR	Veghel
Basissschool Bernadette	12HC	Vondelstraat 1	5462 CS	Veghel
Basisschool De Bunders	12XE	De Langedonk 1	5467 CV	Veghel
Basisschool Edith Stein	03QN	Pastoor Clercxstraat 52	5465 RJ	Zijtaart
Basisschool De Empel	10JO	Melkerstraat 1	5469 SL	Erp
Basisschool 't Heibosch	21ON	Lookveld 1	5467 KE	Veghel
Basisschool Maria	09PM	Horstakker 38	5469 HH	Erp
Basisschool Maria ter Heide	03VI	Ericastraat 21	5464 VR	Mariaheide
Basisschool Sint Nicolaas	06HU	Pastoor Van Schijndelstraat 28	5469 PT	Boerdonk
Basisschool Petrus en Paulus	03MH	Valkenbergstraat 23	5466 RS	Eerde
Basisschool De Vijfmaster	06MI	Wiite de Withstraat 24a	5463 ET	Veghel
Basisschool 't Ven	25GK	Moerven 232	5464PG	Veghel
SBO De Wissel	16OY	Paul Rinkstraat 2	5461 GS	Veghel
OBS De Ieme	23VU	Lavasveld 32	5467 KR	Veghel
OBS Kompas	09IS	De Leest 43	5463 JA	Veghel
OBS De Tuimelaar	08IR	Vlasven 94	5464 PN	Veghel
OBS De Uilenbrink	08IR	De Buitendonk 3 (groepen 1 t/m 4)	5467 DE	Veghel
		Deken van Mierstraat 14 (groepen 5 t/m 8)	5461 JN	Veghel
		Melisselaar 1 (nieuwbouwlocatie)	5467 BM	Veghel
Schakelklas De Taalvijver		Vlasven 93	5464 PN	Veghel
Basisschool Dommelrode	12SE	Mater Lemmenstraat 31	5492 BJ	Sint-Oedenrode
Basisschool Antonius van Padua	15CR	Jasmijnstraat 11a	5492 JS	Nijnsel
Basisschool Franciscus	10NK	Ritaplein 3	5492 EH	Boskant
Basisschool Kienehoef	09UH	Mariannestraat 34a	5491 JD	Sint-Oedenrode
Basisschool De Sprongh	12JS	Pastoor Smitsstraat 40	5491 XP	Olland
Odaschool voor basisonderwijs	11CS	Laan ten Bogaerde 7	5491GC	Sint-Oedenrode
Basisschool Eerschot	12AL	Eerschotsestraat 97	5491 AB	Sint-Oedenrode
OBS De Springplank		Wilhelminastraat 19	5491 JL	Sint-Oedenrode
Basisschool De Heijcant	13MX	Conventstraat 10	5481 CP	Schijndel
Basisschool 't Talent	19RH	Bunderstraat 8	5481 KD	Schijndel
Basisschool 't Kwekkeveld	13CK	Cornelis Trompstraat 47	5481 GS	Schijndel
Basisschool De Vossenberg	13YW	Jan van Amstelstraat 36	5481 HD	Schijndel
OBS De Kring	12QX	Beemdstraat 3	5482 HA	Schijndel
Basisschool De Beemd	13HU	Beemdstraat 5	5482 HA	Schijndel
Basisschool De Regenboog	12PC	Hertog Jan II- laan 58 (locatie Hoevenbraak)	5482 BJ	Schijndel
		Schoolstraat 2 (locatie Wijbosch)	5482 EG	Wijbosch
SPECIAAL ONDERWIJS				
HUB Noord-Brabant locatie Veghel	14OT	Sweelinckstraat 4 (hoofdlocatie)	5462 CR	Veghel
		Paul Rinkstraat 2 (inwoning/dislocatie)	5461 GS	Veghel
VOORTGEZET ONDERWIJS				
Elde College	04GU	Putsteeg 4	5481 XT	Schijndel

Scholen	Plaats	bouwjaar	bvo im m²	leerlingenaantallen				
				2020	2025	2030	2035	2039
BASISONDERWIJS								
Basisschool Antonius	Keldonk	1958/1982	684	103	103	105	102	101
Basisschool De Ark	Veghel	1973	1.448	236	201	197	199	199
Basissschool Bernadette	Veghel	1954/1987/1998	1.680	234	284	296	296	290
Basisschool De Bunders	Veghel	1977	1.271	132	113	115	122	124
Basisschool Edith Stein	Zijtaart	2011	1.851	145	183	193	197	196
Basisschool De Empel	Erp	1981/2007	1.467	151	165	169	173	173
Basisschool 't Heibosch	Veghel	1989/1996	1.243	123	103	105	112	115
Basisschool Maria	Erp	2010	1.396	205	223	227	233	233
Basisschool Maria ter Heide	Mariaheide	2016	753	111	134	123	118	118
Basisschool Sint Nicolaas	Boerdonk	1930/1959/1991/2004	622	57	64	77	77	73
Basisschool Petrus en Paulus	Eerde	1962/1972	788	84	101	112	111	111
Basisschool De Vijfmaster	Veghel	2017	1.246	176	225	262	263	249
Basisschool 't Ven	Veghel	1998/2004	2.448	347	315	304	312	315
SBO De Wissel	Veghel	2007	3.032					
OBS De Ieme	Veghel	1990/1993/1996/2020	1.332	231	250	260	263	260
OBS Kompas	Veghel	1999/2006	614	61	68	73	73	71
OBS De Tuimelaar	Veghel	2008	1.393	209	191	185	191	193
OBS De Uilenbrink	Veghel	n.v.t.						
	Veghel	n.v.t.						
	Veghel	2021	2.630	458	463	488	493	483
Schakelklas De Taalvijver	Veghel	2008	267					
Basisschool Dommelrode	Sint-Oedenrode	1968	1.767	190	204	225	241	246
Basisschool Antonius van Padua	Nijnsel	2021	1.023	159	165	163	167	167
Basisschool Franciscus	Boskant	1952	1.020	119	136	145	151	151
Basisschool Kienehoef	Sint-Oedenrode	1980	1.230	218	226	225	227	231
Basisschool De Sprongh	Olland	2013	792	70	67	62	64	61
Odaschool voor basisonderwijs	Sint-Oedenrode	1965	2.016	247	231	229	229	230
Basisschool Eerschot	Sint-Oedenrode	1952	1.839	258	266	253	243	238
OBS De Springplank	Sint-Oedenrode	1980	1.358	131	129	128	129	131
Basisschool De Heijcant	Schijndel	2001	2.422	357	322	317	329	334
Basisschool 't Talent	Schijndel	1955	824	91	89	88	90	91
Basisschool 't Kwekkeveld	Schijndel	1970	1.847	376	325	302	306	311
Basisschool De Vossenberg	Schijndel	2012	1.372	125	111	101	102	104
OBS De Kring	Schijndel	1972	926	94	89	88	91	93
Basisschool De Beemd	Schijndel	1972	1.771	342	341	345	361	369
Basisschool De Regenboog	Schijndel	1952/2013	2.932	339	344	360	382	391
	Wijbosch	1951	858	147	156	147	144	141
SPECIAAL ONDERWIJS								
HUB Noord-Brabant locatie Veghel	Veghel	2009	1.751	171	188	190	194	196
VOORTGEZET ONDERWIJS								
Elde College	Schijndel	2015	2.800	1748	1591	1534	1493	1517
	Schijndel	1957	929					
	Schijndel	1977	6.442					
	Schijndel	2003	7.109					
	Schijndel	2004	374					

Scholen	ruimtebehoefte in m² excl. toesl. achterstandsscore					(ruimtelijke) leegstand in m²				
	2020	2025	2030	2035	2039	2020	2025	2030	2035	2039
BASISONDERWIJS										
Basisschool Antonius	718	718	728	713	708	-34	-34	-44	-29	-24
Basisschool De Ark	1.397	1.211	1.191	1.201	1.201	51	237	257	247	247
Basissschool Bernadette	1.377	1.629	1.689	1.689	1.659	303	51	-9	-9	21
Basisschool De Bunders	864	768	778	814	824	407	503	493	457	447
Basisschool Edith Stein	929	1.120	1.171	1.191	1.186	922	731	680	660	665
Basisschool De Empel	960	1.030	1.050	1.070	1.070	507	437	417	397	397
Basisschool 't Heibosch	819	718	728	763	778	424	525	515	480	465
Basisschool Maria	1.231	1.322	1.342	1.372	1.372	165	74	54	24	24
Basisschool Maria ter Heide	758	874	819	794	794	-5	-121	-66	-41	-41
Basisschool Sint Nicolaas	487	522	587	587	567	135	100	35	35	55
Basisschool Petrus en Paulus	623	708	763	758	758	165	80	25	30	30
Basisschool De Vijfmaster	1.085	1.332	1.518	1.523	1.452	161	-86	-272	-277	-206
Basisschool 't Ven	1.945	1.784	1.729	1.769	1.784	503	664	719	679	664
SBO De Wissel										
OBS De Ieme	1.362	1.458	1.508	1.523	1.508	-30	-126	-176	-191	-176
OBS Kompas	507	542	567	567	557	107	72	47	47	57
OBS De Tuimelaar	1.251	1.161	1.131	1.161	1.171	142	232	262	232	222
OBS De Uilenbrink										
	2.504	2.529	2.655	2.680	2.629	126	101	-25	-50	1
Schakelklas De Taalvijver										
Basisschool Dommelrode	1.156	1.226	1.332	1.412	1.437	611	541	435	355	330
Basisschool Antonius van Padua	1.000	1.030	1.020	1.040	1.045	23	-7	3	-17	-22
Basisschool Franciscus	799	844	929	960	960	221	176	91	60	60
Basisschool Kienehoef	1.297	1.337	1.332	1.342	1.362	-67	-107	-102	-112	-132
Basisschool De Sprongh	552	537	512	522	507	240	255	280	270	285
Odaschool voor basisonderwijs	1.442	1.362	1.352	1.352	1.357	574	654	664	664	659
Basisschool Eerschot	1.498	1.538	1.473	1.422	1.397	341	301	366	417	442
OBS De Springplank	859	849	844	849	859	499	509	514	509	499
Basisschool De Heijcant	1.996	1.820	1.795	1.855	1.880	426	602	627	567	542
Basisschool 't Talent	658	648	643	653	658	166	176	181	171	166
Basisschool 't Kwekkeveld	2.091	1.835	1.719	1.739	1.764	-244	12	128	108	83
Basisschool De Vossenberg	829	758	708	713	723	543	614	664	659	649
OBS De Kring	673	648	643	658	668	253	278	283	268	258
Basisschool De Beemd	1.920	1.915	1.935	2.016	2.056	-149	-144	-164	-245	-285
Basisschool De Regenboog	1.905	1.930	2.011	2.121	2.167	1.027	1.002	921	811	765
	939	985	939	924	909	-81	-127	-81	-66	-51
SPECIAAL ONDERWIJS										
HUB Noord-Brabant locatie Veghel	2.354	2.588	2.616	2.671	2.698	-603	-837	-865	-920	-947
VOORTGEZET ONDERWIJS										
Elde College										

Scholen	te onderzoeken gebouwen				Opmerkingen
	≥ 25 jaar	≥ 30 jaar	≥ 35 jaar	≥ 40 jaar	
BASISONDERWIJS					
Basisschool Antonius	x	x	x	x	formeel dislocatie van basisschool "de Empel"; opgenomen in tweede tijdvak (2021-2024) IHP 2018
Basisschool De Ark	x	x	x	x	gebouw in 2006 gerenoveerd
Basissschool Bernadette	x	x	x	x	
Basisschool De Bunders	x	x	x	x	voorbereidingskrediet 2020 voor vervangende nieuwbouw
Basisschool Edith Stein					
Basisschool De Empel	x	x	x	x	opgenomen in tweede tijdvak (2021-2024) IHP 2018
Basisschool 't Heibosch	x	x			in 2019 omgevormd tot eerste IKC in Veghel
Basisschool Maria					
Basisschool Maria ter Heide					
Basisschool Sint Nicolaas	x	x	x	x	opgenomen in tweede tijdvak (2021-2024) IHP 2018
Basisschool Petrus en Paulus	nb	nb	nb	nb	nieuwbouw in 2023; besluitvorming heeft al plaatsgevonden
Basisschool De Vijfmaster					
Basisschool 't Ven					
SBO De Wissel					bvo excl. 400 m² inpandige gymzaal
OBS De Ieme	x	x			
OBS Kompas					
OBS De Tuimelaar					formeel dislocatie van basisschool "de Uilenbrink"
OBS De Uilenbrink					
					nieuwbouw gereed in mei 2021; besluitvorming heeft al plaatsgevonden in het kader van IHP 2018
Schakelklas De Taalvijver					is geen zelfstandig school, maar een schakelklas voor kinderen die rechtstreeks uit het buitenland komen. Leerlingen staan ingeschreven op basisschool "Bernadette". Schakelklas is ondergebracht in MFA "de Hintel" en deelt bepaalde voorzieningen met OBS "de Tuimelaar"
Basisschool Dommelrode	x	x	x	x	
Basisschool Antonius van Padua					nieuwbouw gereed in 2021; besluitvorming heeft al plaatsgevondenin het kader van IHP 2018
Basisschool Franciscus	x	x	x	x	ontwikkeling tot MFA in relatie met sport; staat gepland voor na 2022
Basisschool Kienehoef	nb	nb	nb	nb	opgenomen in eerste tijdvak (2017-2020) IHP 2018 als onderdeel MFA de Groene Long ; start realisatie nieuwbouw uitgesteld naar 2023
Basisschool De Sprongh					
Odaschool voor basisonderwijs	x	x	x	x	
Basisschool Eerschot	x	x	x	x	
OBS De Springplank	nb	nb	nb	nb	opgenomen in eerste tijdvak (2017-2020) IHP 2018 als onderdeel MFA de Groene Long ; start realisatie nieuwbouw uitgesteld naar 2023
Basisschool De Heijcant					
Basisschool 't Talent	x	x	x	x	
Basisschool 't Kwekkeveld	x	x	x	x	
Basisschool De Vossenberg					
OBS De Kring	x	x	x	x	
Basisschool De Beemd	x	x	x	x	
Basisschool De Regenboog	x	x	x	x	
	x	x	x	x	nevenvestiging
SPECIAAL ONDERWIJS					
HUB Noord-Brabant locatie Veghel					bvo excl. 419 m² inpandige gymzaal
VOORTGEZET ONDERWIJS					
Elde College					
	x	x	x	x	
	x	x	x	x	vervanging gebouw B staat gepland voor 2025

Colofon

Project
Startnotitie IHP Meierijstad 2020
Projectnummer
17202A
Opdrachtgever
Gemeente Meierijstad
Referentienummer
2005141229R6-EVW
Datum
13 oktober 2020
Status
Definitief
Auteur(s)
Ester van Winkel
Projectleider
Geert van Etten – gemeente Meierijstad

Team Sygma BV
Kastanjelaan 500
5616 LZ Eindhoven
T +31 (0)40 258 7788
post@sygma.nl
www.sygma.nl

Auteursrecht
Alle rechten voorbehouden. Niets uit deze rapportage mag worden verveelvoudigd, opgeslagen in een geautomatiseerd gegevensbestand of openbaar gemaakt, in enige vorm of op enige wijze, hetzij elektronisch, mechanisch, door print-outs, kopieën of enige andere manier, zonder voorafgaande schriftelijke toestemming van Team Sygma BV.